

Verbundforschungsprojekt JuPa

„Soziale Teilhabe von **J**ugendlichen in stationären Jugendhilfe-Einrichtungen
und Pflegefamilien in Zeiten von **P**andemien ermöglichen“

Laufzeit: 02/2023-01/2026

Erforschung der **Auswirkungen der Coronakrise auf Teilhabe- und Entwicklungsbedingungen sowie Bildungsbenachteiligungen von Jugendlichen in stationären Jugendhilfe-Einrichtungen und Pflegefamilien**

- aus der Sicht der Heranwachsenden
- aus Sicht der Fach- und Leitungskräfte der Jugendhilfe sowie Pflegepersonen

um partizipativ **Konzepte sowie Empfehlungen zur Förderung sozialer Teilhabe und zur Kompensation von entstandenen Benachteiligungen** zu entwickeln.

Dabei stehen **vier relevante Sozialisationsfelder** im Zentrum:

- Schule/Ausbildung/berufliches Übergangssystem,
- Herkunftsfamilie,
- Gleichaltrige/Peers und
- wohlfahrtsstaatliche Systeme (Jugendhilfe-, Gesundheitssystem).

Methodik

- **Deskriptive** quantitative Forschung
- Online-Fragebogenerhebung
- Insgesamt drei Fragebögen, adressiert an:
 1. Pädagogische Fachkräfte
 2. Führungskräfte
 - (3. Pflegepersonen)
- Beteiligung von ca. 900 Fachkräften (bundesweit)
- Umsetzung mittels Online-Tool *Lime Survey*
- Auswertungen der Ergebnisse durch SPSS, Version 23

Implizierte Inhalte

Schule

- Homeschooling
- Digitalisierung

Jugendämter

- Zusammenarbeit
- Wünsche

Peers

- Entwicklung des Kontaktes

Herkunftsfamilie

- Entwicklung des Kontaktes

Ausgewählte Ergebnisse des quantitativen Teils

Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Übersicht

- Demographische Daten
- Lernmotivation
- Homeschooling
- Wünsche bzgl. des Lernens
- Fördermaßnahmen
- Lernprogramme
- Online-Unterricht
- Internetzugang
- Gerätenutzung

Schule

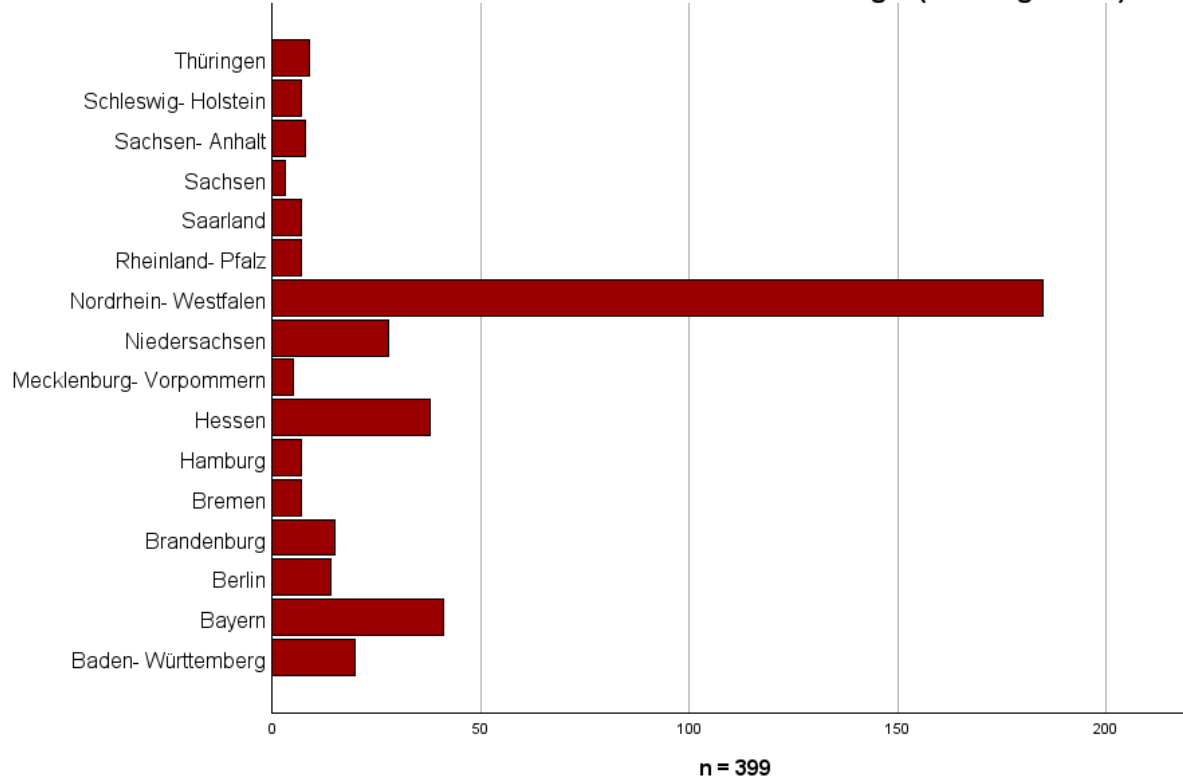
Jugendämter

Peers

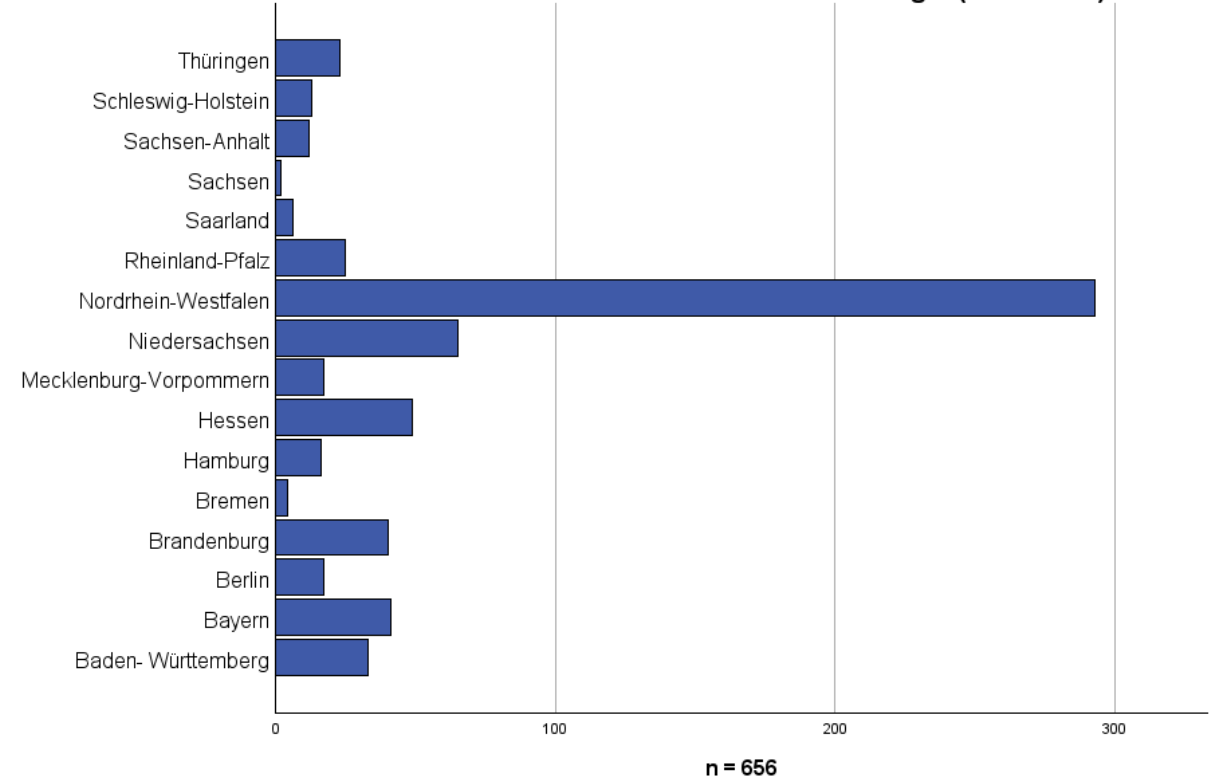
Herkunftsfamilie

Demographische Daten – Tätigkeitsort

In welchem Bundesland waren Sie während der Pandemie beschäftigt? (Führungskräfte)



In welchem Bundesland waren Sie während der Pandemie beschäftigt? (Fachkräfte)



Schule

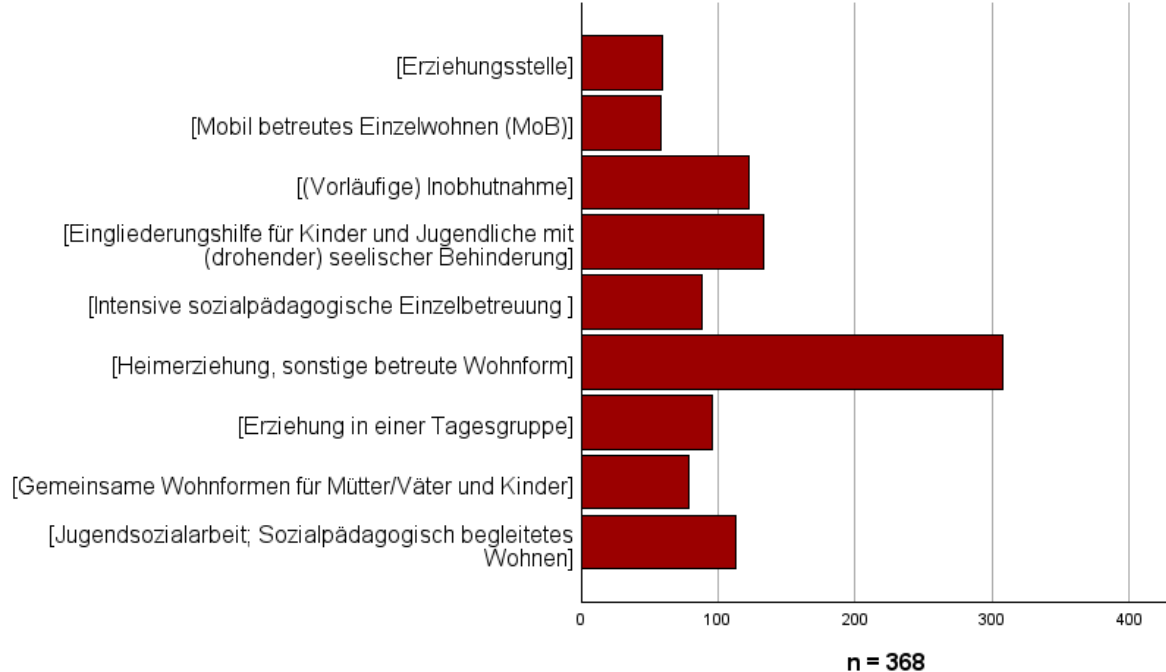
Jugendämter

Peers

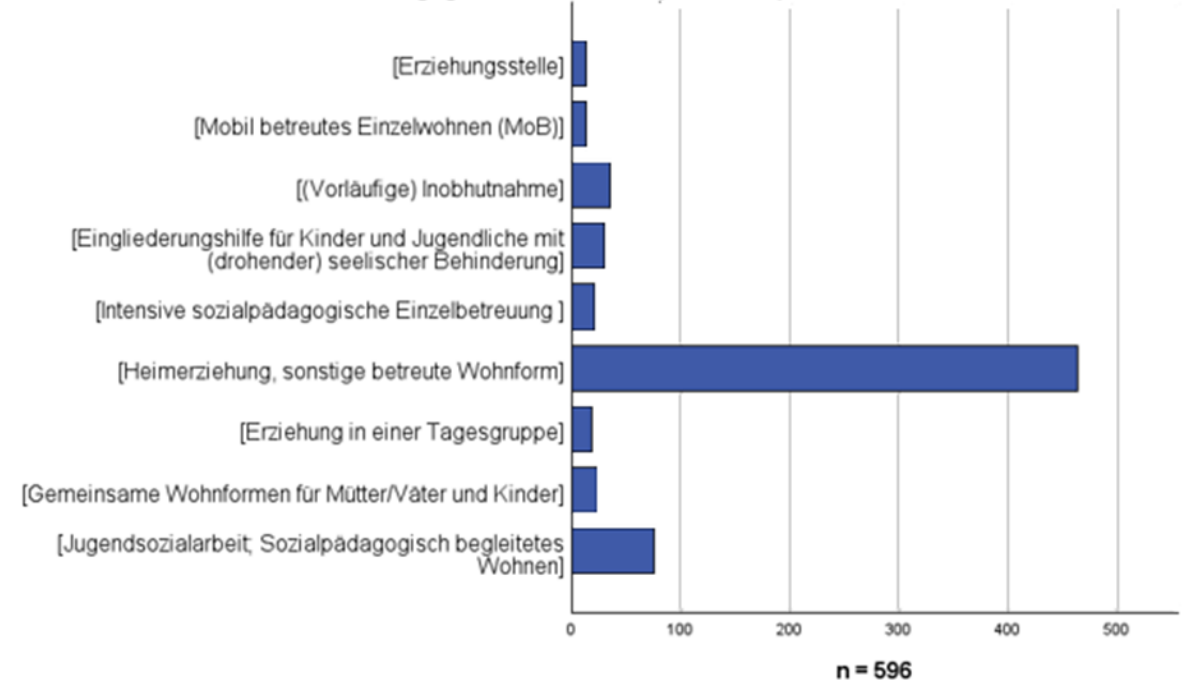
Herkunftsfamilie

Demographische Daten – Arbeitsfelder/Wohnformen

Angebotene Wohnformen (Führungskräfte)



Pädagogisches Arbeitsfeld (Fachkräfte)



Schule

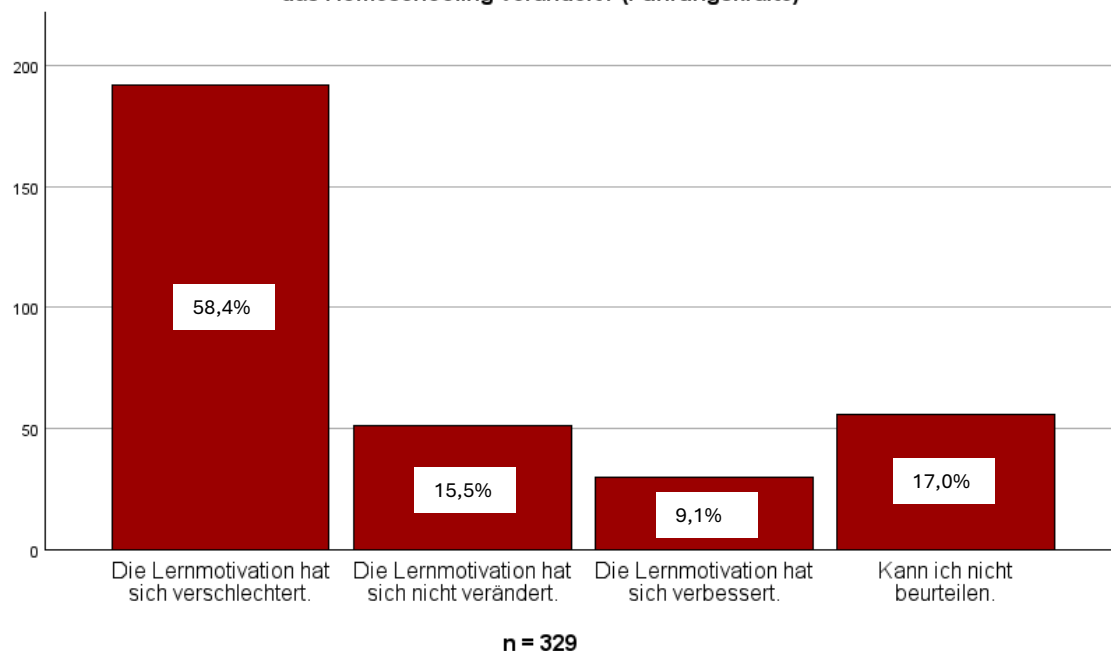
Jugendämter

Peers

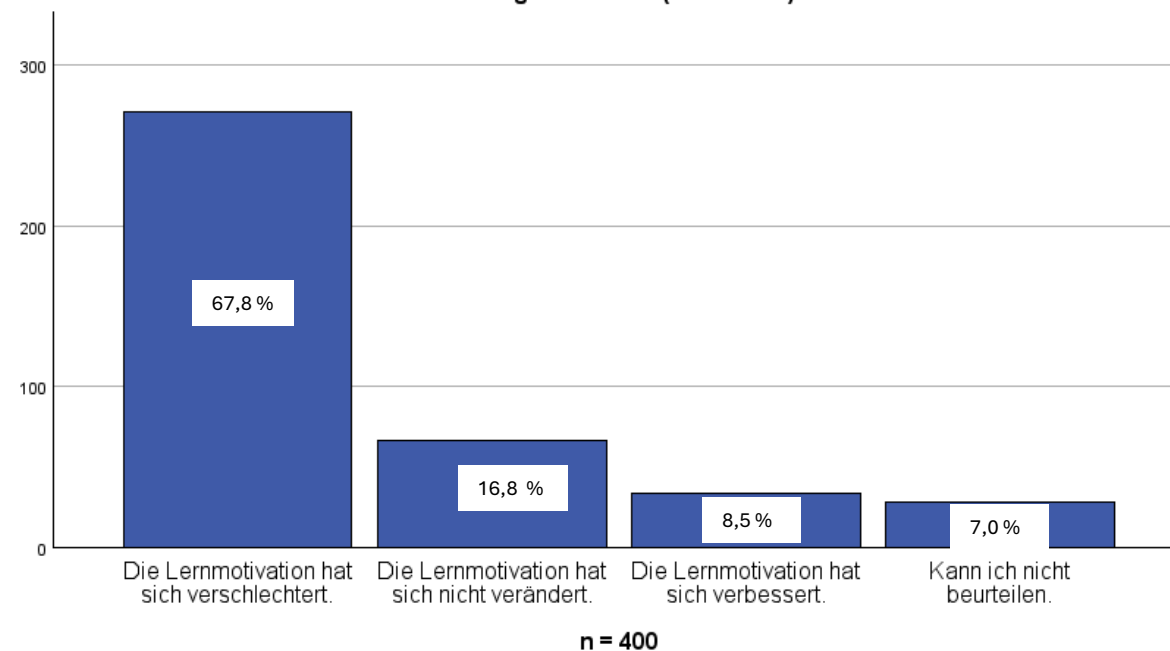
Herkunftsfamilie

Lernmotivation

Wie hat sich Ihrer Einschätzung nach die Lernmotivation der Kinder bzw. der jugendlichen Personen durch das Homeschooling verändert? (Führungskräfte)



Wie hat sich Ihrer Einschätzung nach die Lernmotivation des Kindes bzw. der jugendlichen Person durch das Homeschooling verändert? (Fachkräfte)



Schule

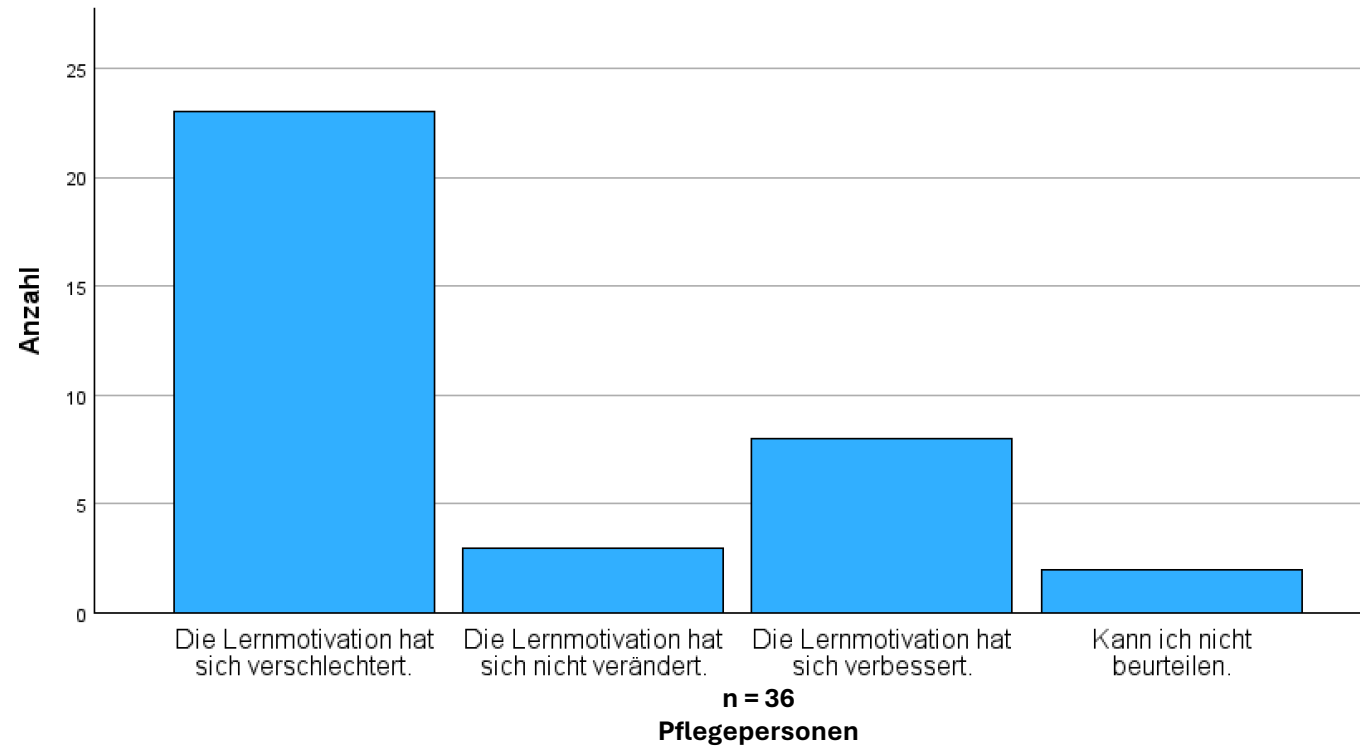
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Lernmotivation

Wie hat sich Ihrer Einschätzung nach die Lernmotivation Ihres Pflegekindees durch das Homeschooling verändert?



Schule

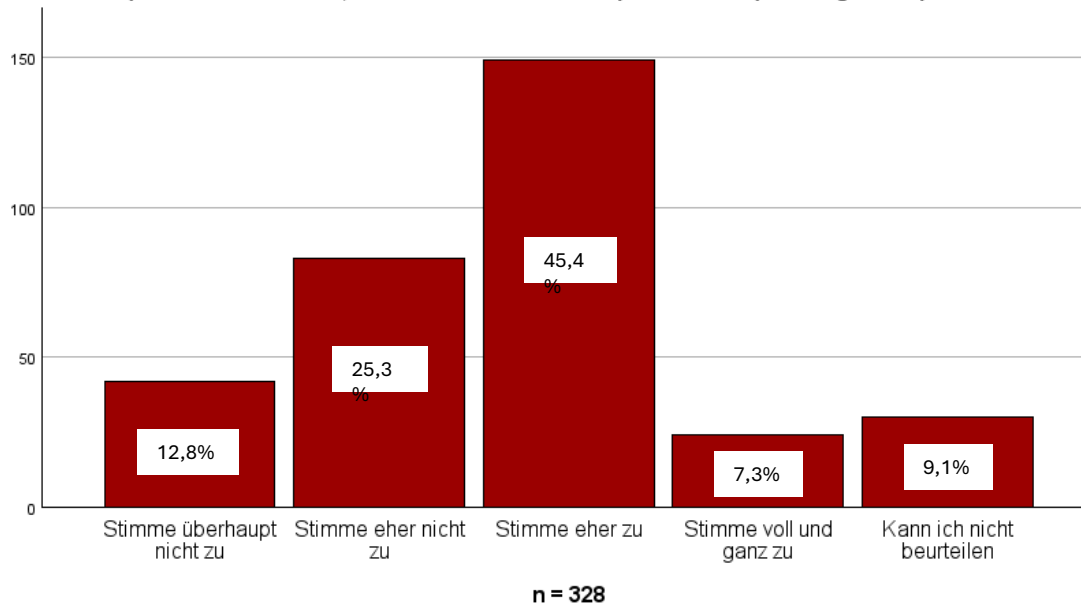
Jugendämter

Peers

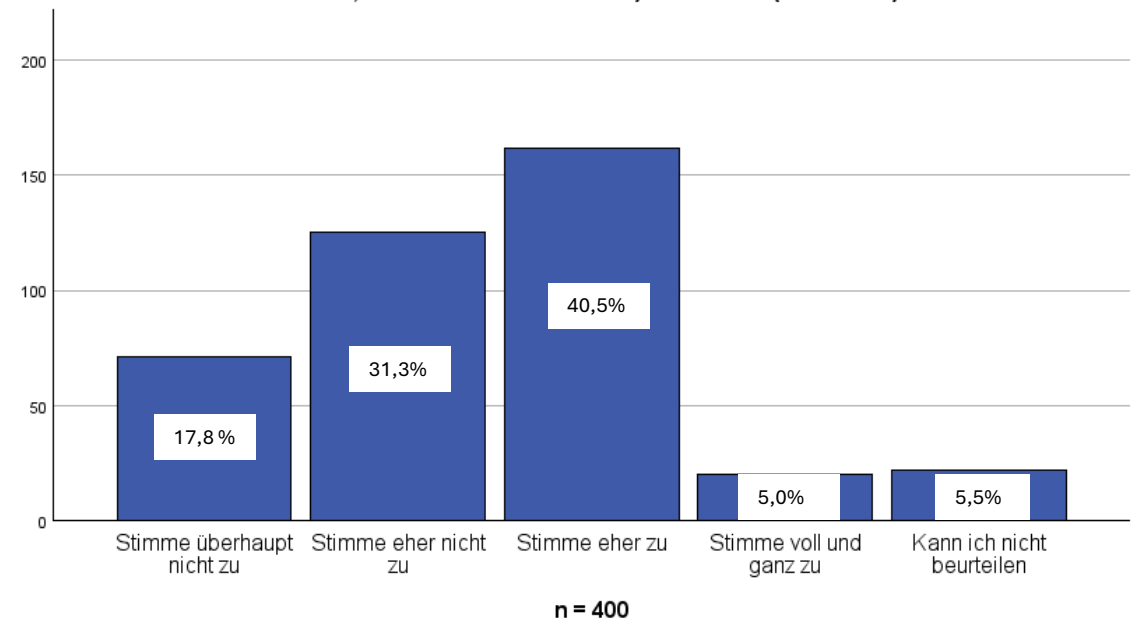
Herkunftsfamilie

Homeschooling – Entwicklung während der Pandemie

Bewerten Sie bitte folgende Aussage: Das Homeschooling hat sich im Verlauf der beiden Lockdown-Phasen (März 2020- Mai 2020; Dezember 2020- Mai 2021) verbessert. (Führungskräfte)



Bewerten Sie folgende Aussage: Das Homeschooling hat sich im Verlauf der beiden Lockdown-Phasen (März 2020- Mai 2020; Dezember 2020- Mai 2021) verbessert. (Fachkräfte)



Schule

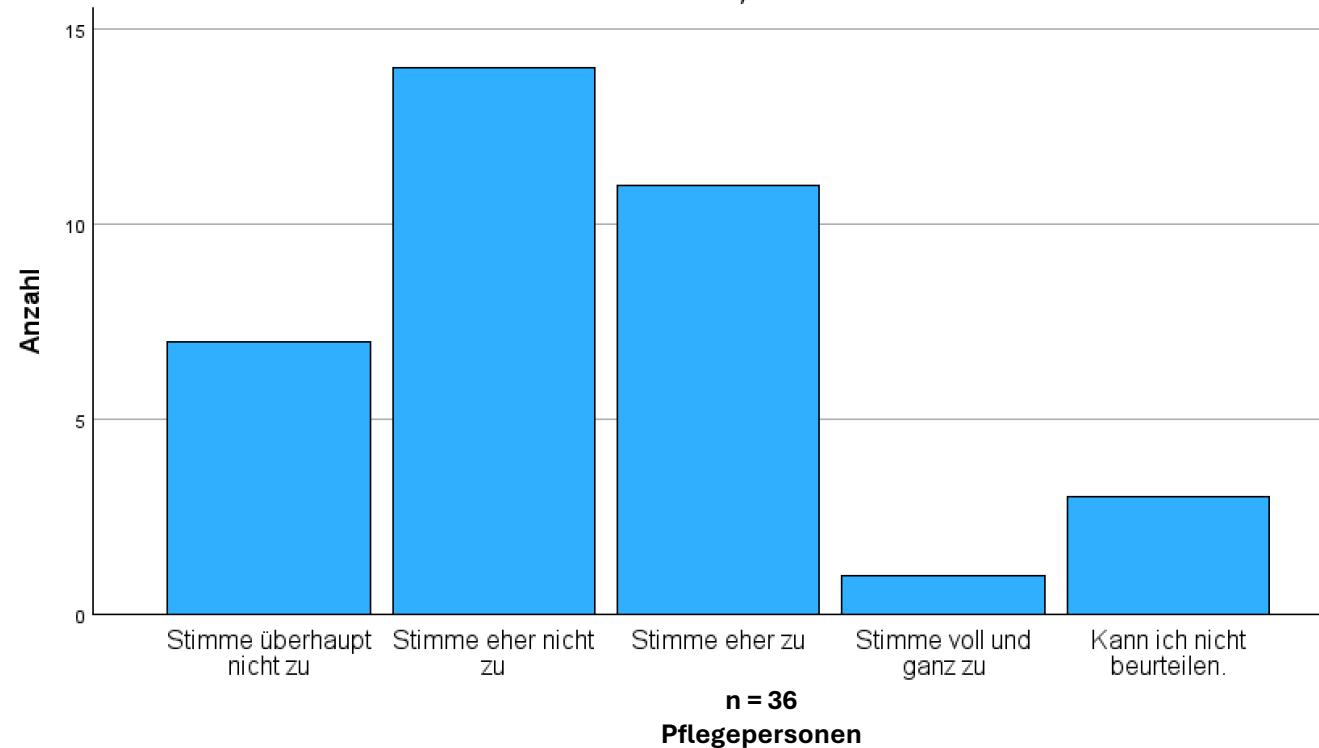
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Homeschooling – Entwicklung während der Pandemie

Bewerten Sie folgende Aussage: Das Homeschooling hat sich im Verlauf der beiden Lockdown-Phasen (März 2020- Mai 2020; Dezember 2020- Mai 2021) verbessert.



Schule

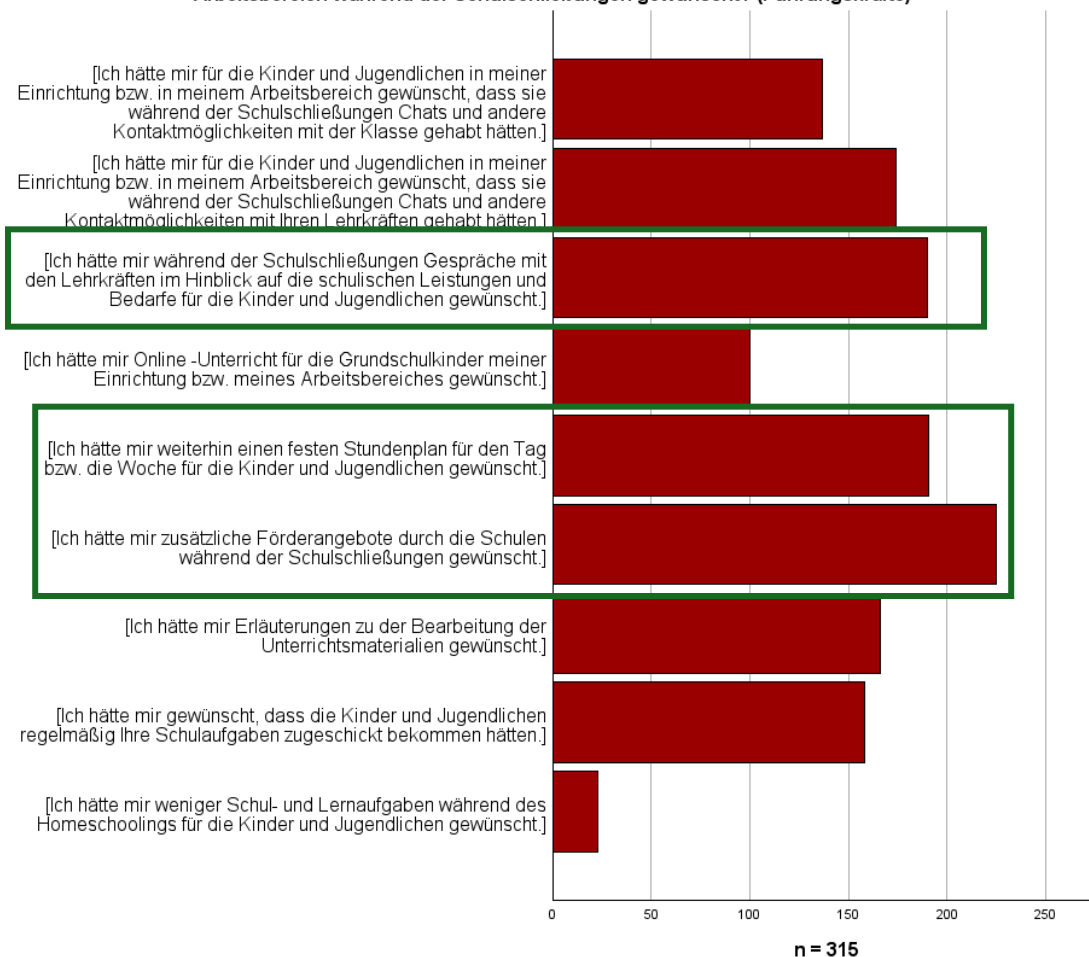
Jugendämter

Peers

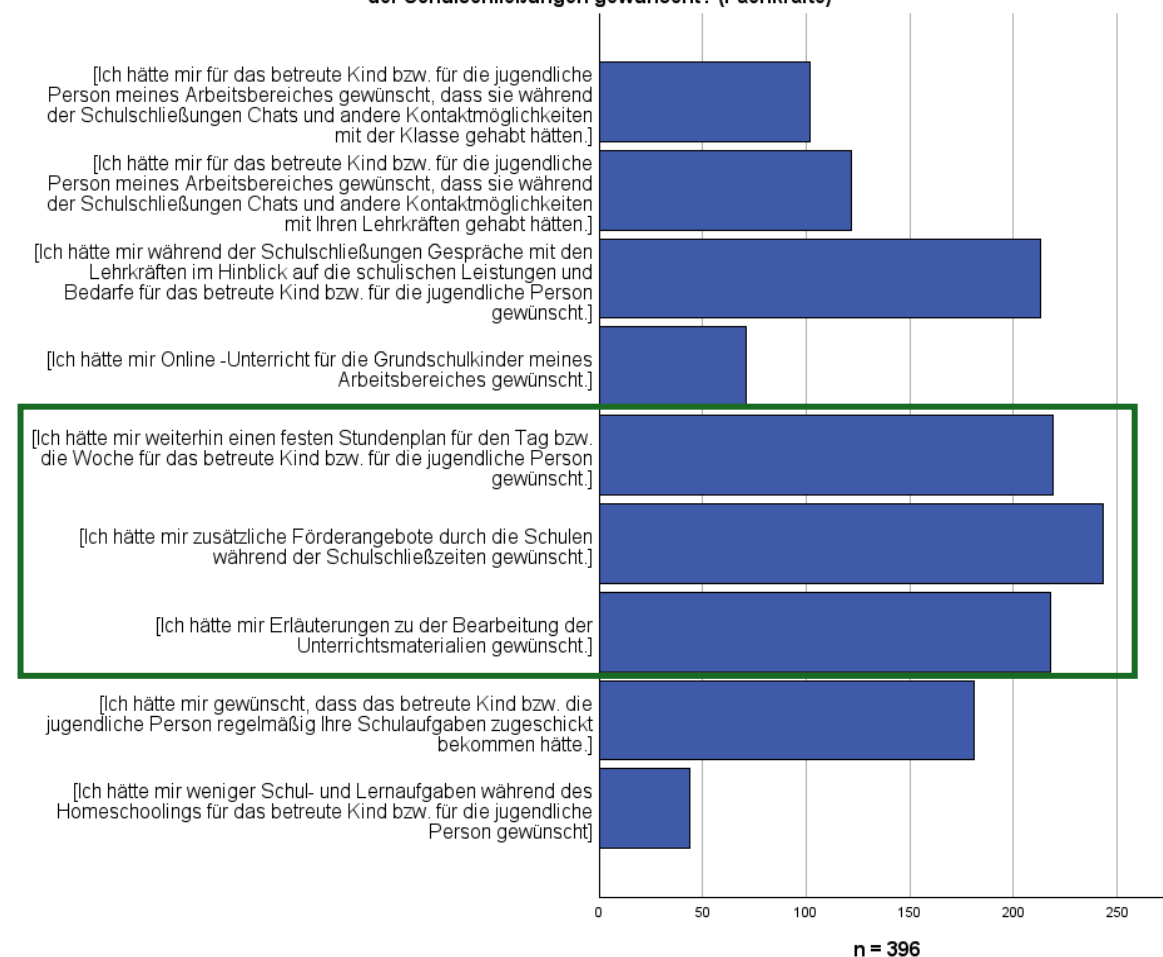
Herkunftsfamilie

Wünsche bzgl. des Lernens

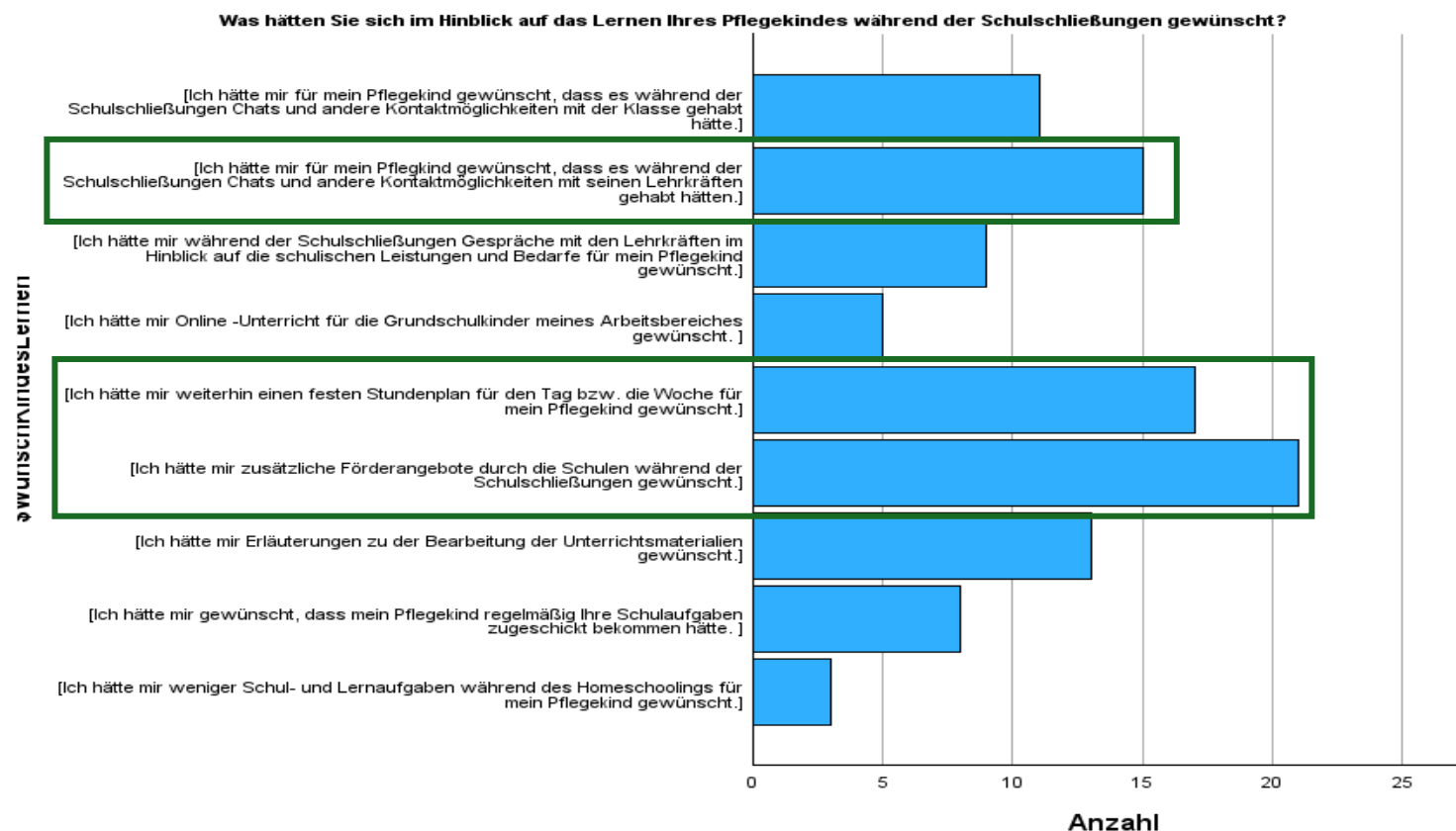
Was hätten Sie sich im Hinblick auf das Lernen der Kinder und Jugendlichen in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich während der Schulschließungen gewünscht? (Führungskräfte)



Was hätten Sie sich im Hinblick auf das Lernen des Kindes bzw. der jugendlichen Person in Ihrem Arbeitsbereich während der Schulschließungen gewünscht? (Fachkräfte)



Wünsche bzgl. des Lernens



n = 32
Pflegepersonen

Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Wünsche bzgl. des Lernens – Zusammenfassung

- „Ich hätte mir zusätzliche **Fördermaßnahmen** durch die Schulen während der Schulschließzeiten gewünscht“ (ca. 62%)
- „Ich hätte mir weiterhin einen **festen Stundenplan** für den Tag bzw. für die Woche für die Kinder und Jugendlichen gewünscht“ (ca. 52%)
- „Ich hätte mir während der Schulschließungen **Gespräche mit den Lehrkräften** im Hinblick auf die schulischen Leistungen und Bedarfe für die Kinder und Jugendlichen Gewünscht“ (ca.53%)
- „Ich hätte mir für mein Pflegekind gewünscht, dass es während der Schulschließungen **Chats und andere Kontaktmöglichkeiten** mit seinen **Lehrkräften** gehabt hätte“

Schule

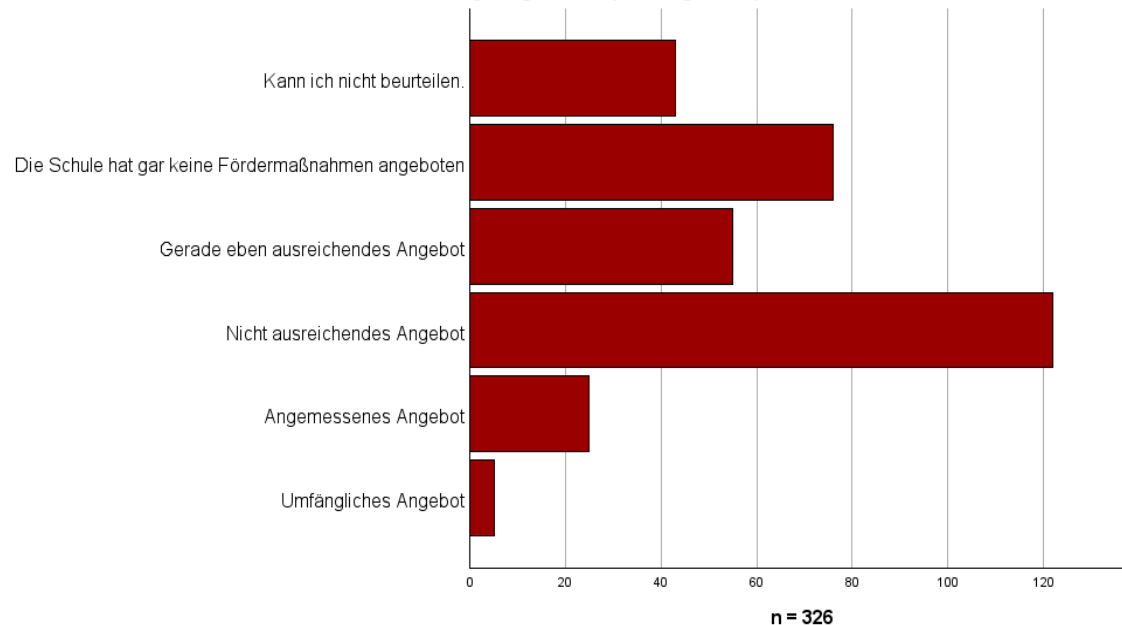
Jugendämter

Peers

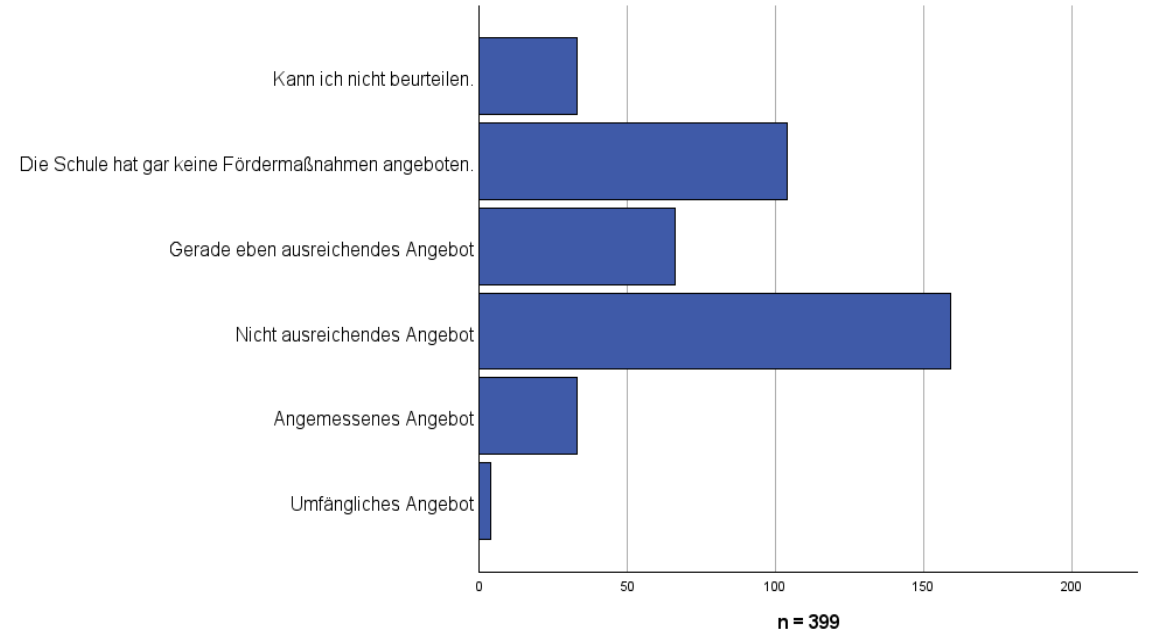
Herkunftsfamilie

Fördermaßnahmen – Schule

Haben die Schulen einem oder mehreren der in Ihrem Arbeitsbereich betreuten Kinder und Jugendliche Fördermaßnahmen (wie z.B. Nachhilfeunterricht, Lerngruppen, digitale Lernplattformen, individuelle Lernaufgaben etc.) während der Phasen des Homeschoolings angeboten? (Führungskräfte)



Haben die Schulen einem oder mehreren der in Ihrem Arbeitsbereich betreuten Kinder und Jugendliche Fördermaßnahmen (wie z.B. Nachhilfeunterricht, Lerngruppen, digitale Lernplattformen, individuelle Lernaufgaben etc.) während der Phasen des Homeschoolings angeboten? (Fachkräfte)



Schule

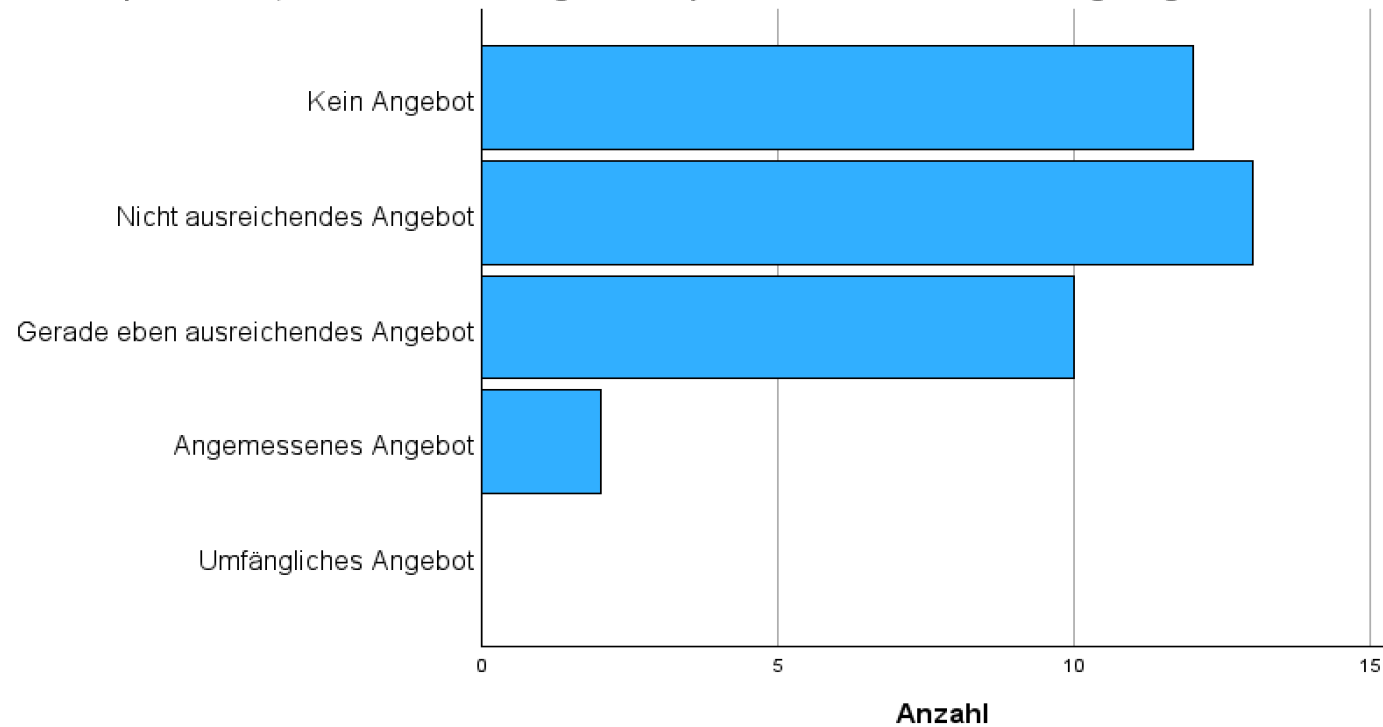
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Fördermaßnahmen – Schule

Hat die Schule Ihres Pflegekindes Fördermaßnahmen (wie z.B. Nachhilfeunterricht, Lerngruppen, digitale Lernplattformen, individuelle Lernaufgaben etc.) während des Homeschoolings angeboten?



n = 37
Pflegepersonen

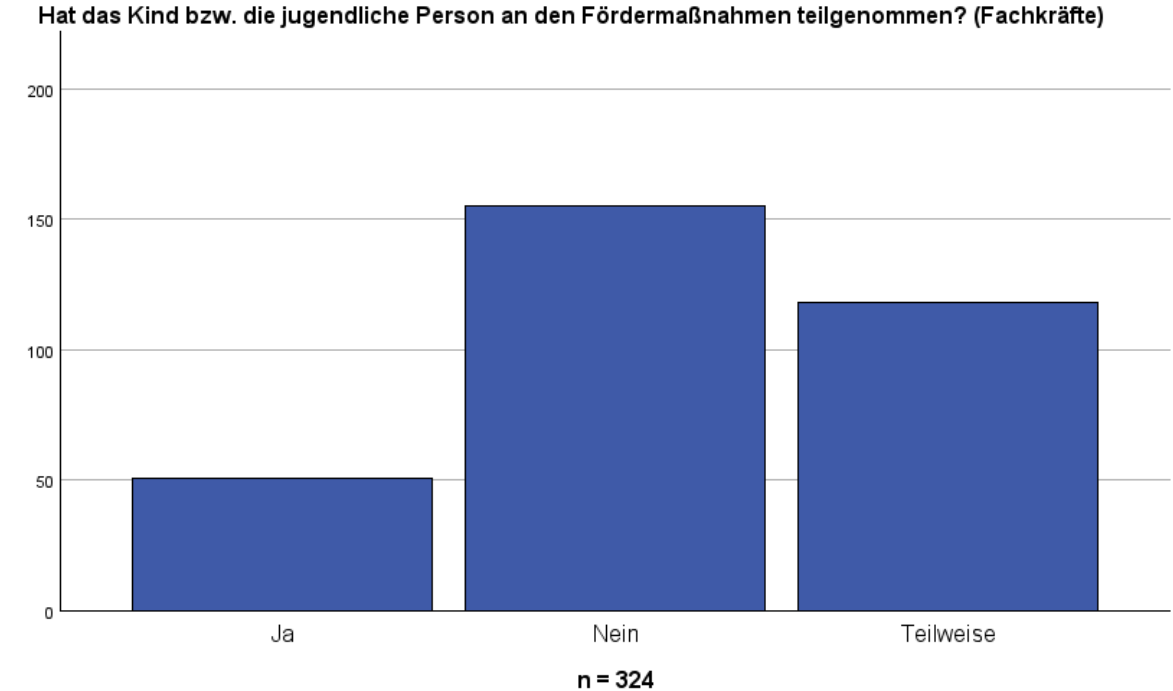
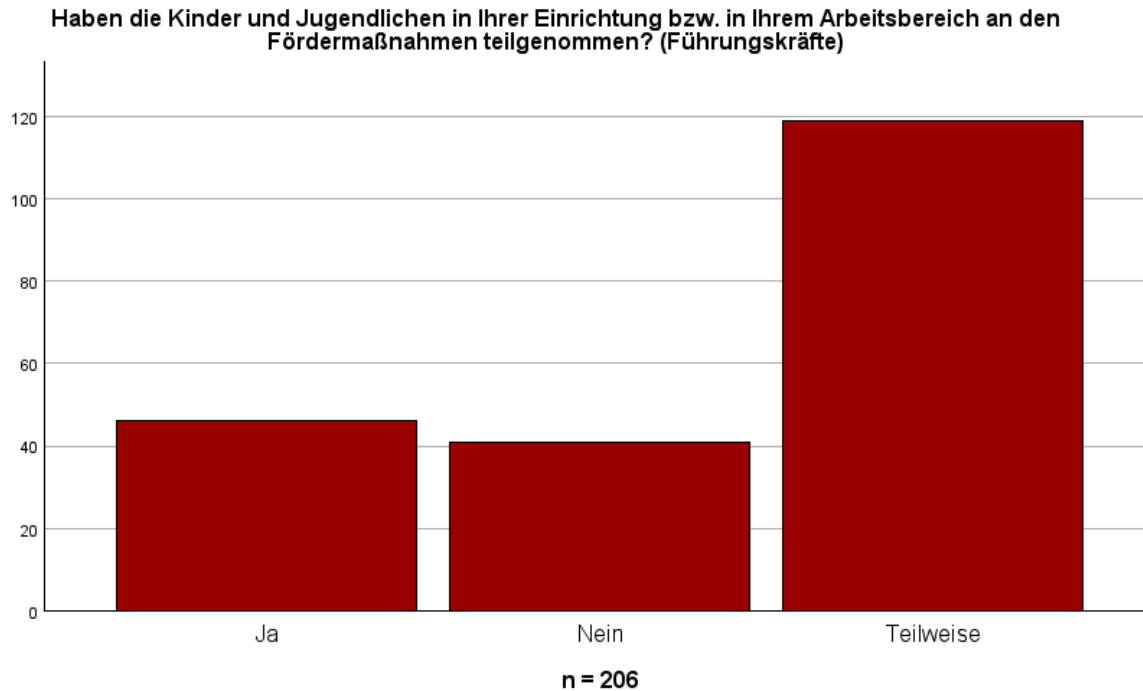
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Fördermaßnahmen – Schule (Teilnahme)



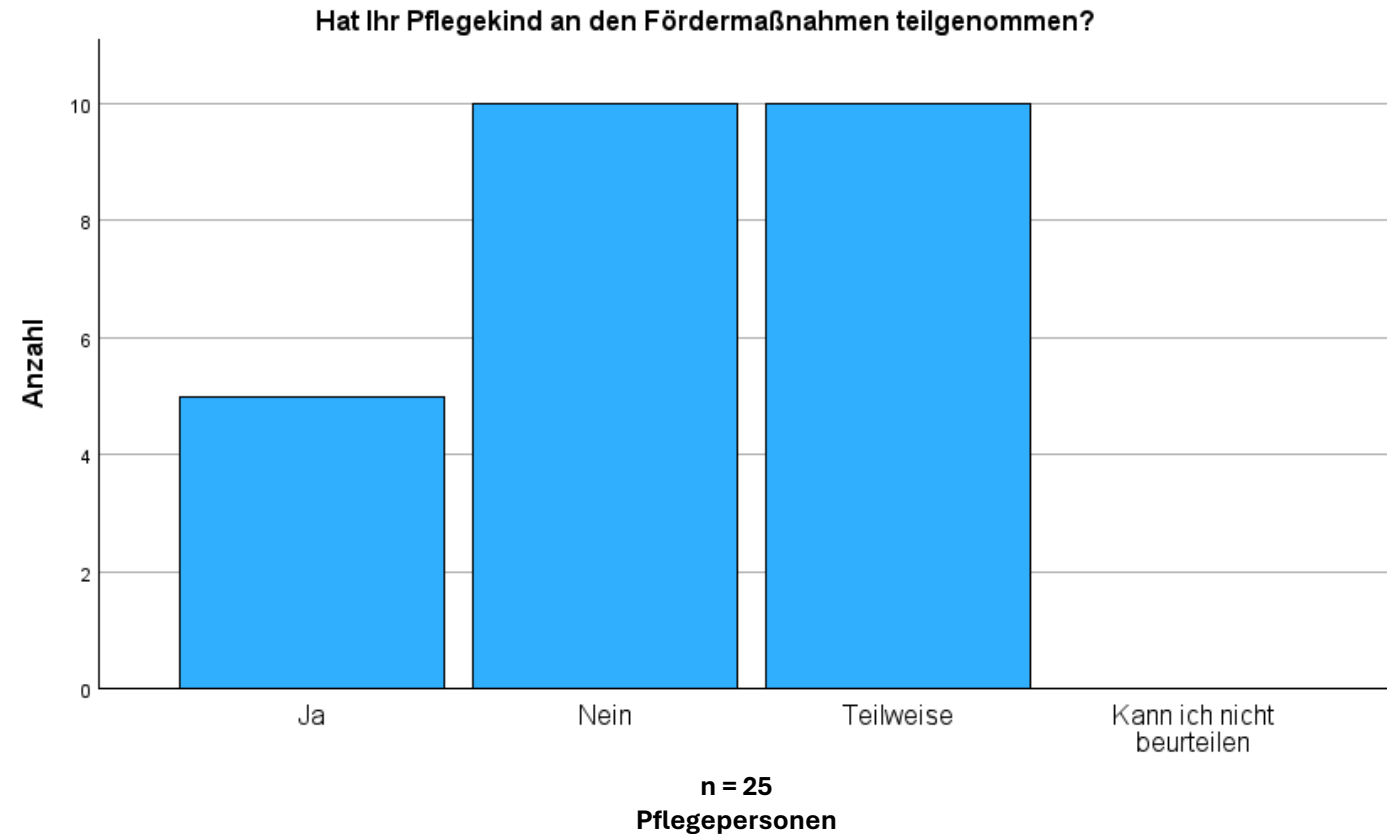
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Fördermaßnahmen – Schule (Teilnahme)



Schule

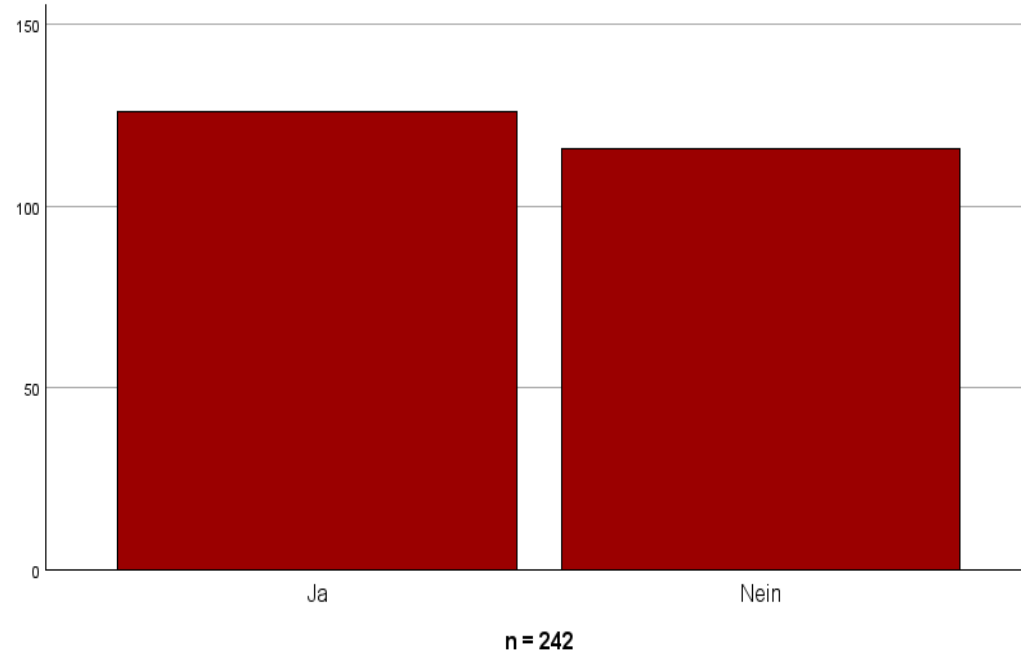
Jugendämter

Peers

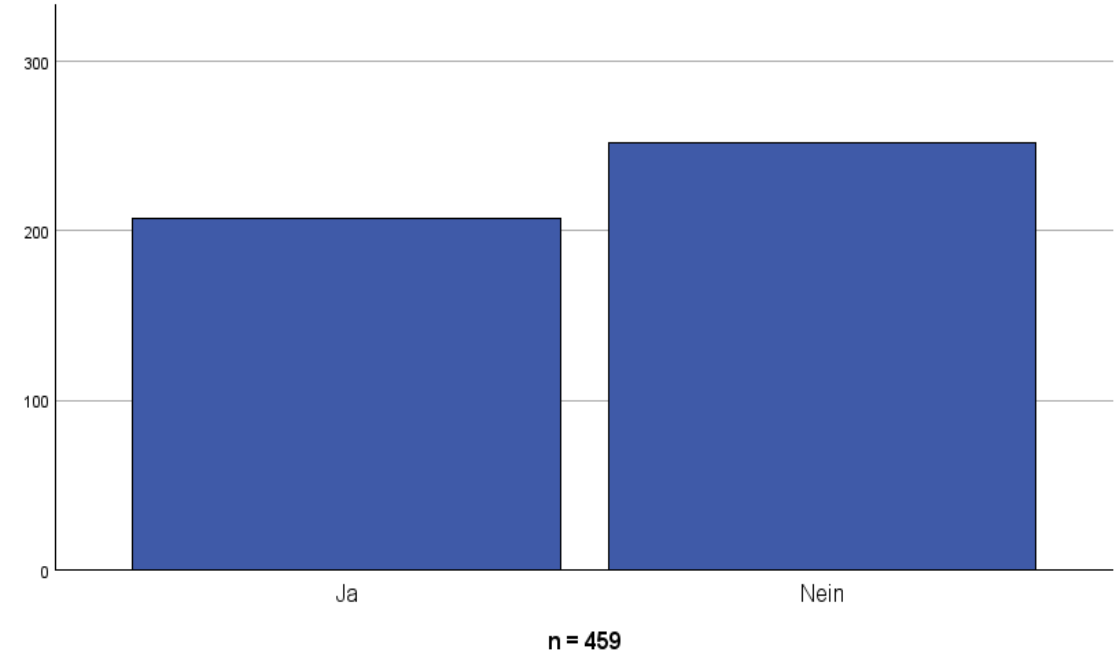
Herkunftsfamilie

Fördermaßnahmen – Einrichtungen

Wurden aufgrund der Pandemie in Ihrer Einrichtung den Kindern und Jugendlichen Fördermaßnahmen angeboten oder ermöglicht, um es schulisch zu fördern? (Führungskräfte)



Wurden aufgrund der Pandemie in Ihrer Einrichtung dem Kind bzw. der jugendlichen Person Fördermaßnahmen angeboten, um es schulisch zu fördern? (Fachkräfte)



Schule

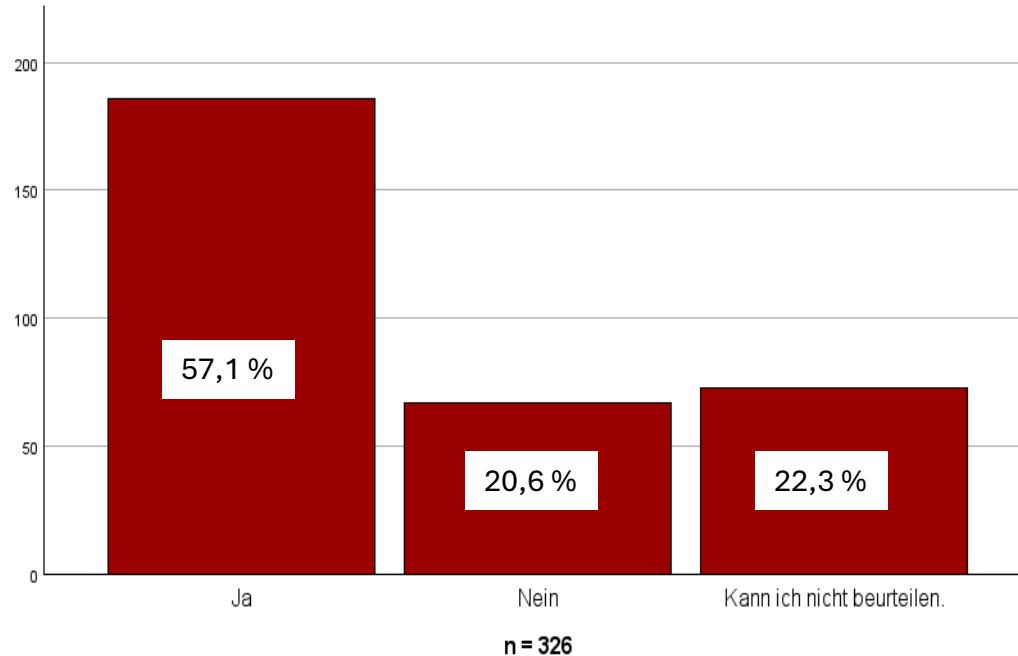
Jugendämter

Peers

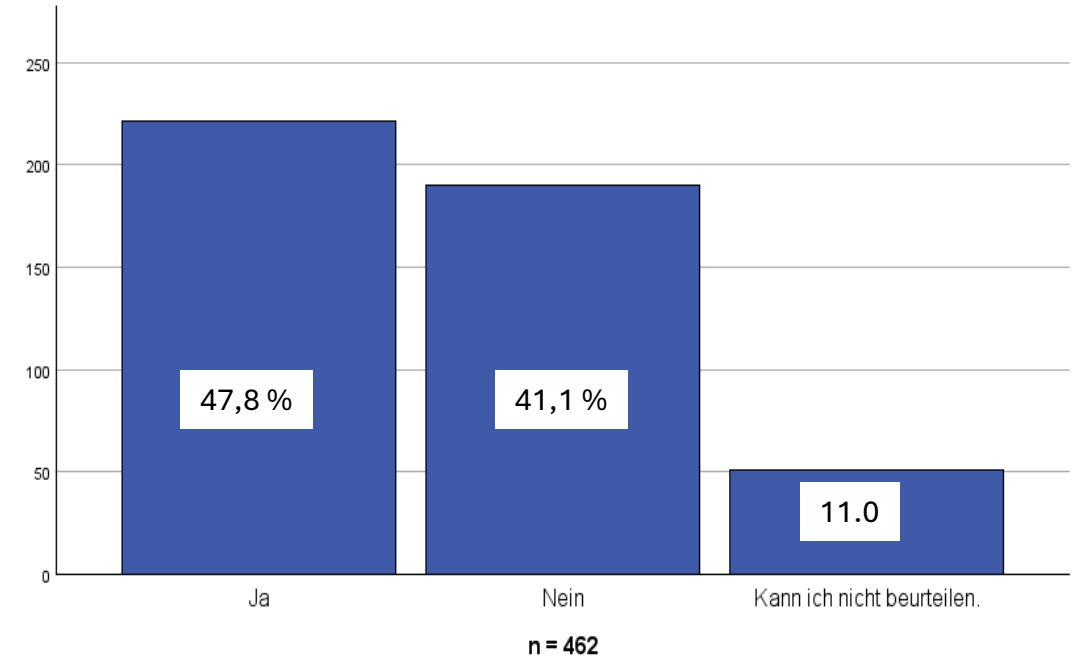
Herkunftsfamilie

Lernprogramme

Haben die Kinder und Jugendlichen in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich während der Pandemie Lernprogramme bzw. Lernapps, wie bspw. Anton oder Antolin etc. genutzt? (Führungskräfte)



Hat das Kind bzw. die jugendliche Person während der Pandemie Lernprogramme bzw. Lernapps, wie bspw. Anton oder Antolin etc. genutzt? (Fachkräfte)



Schule

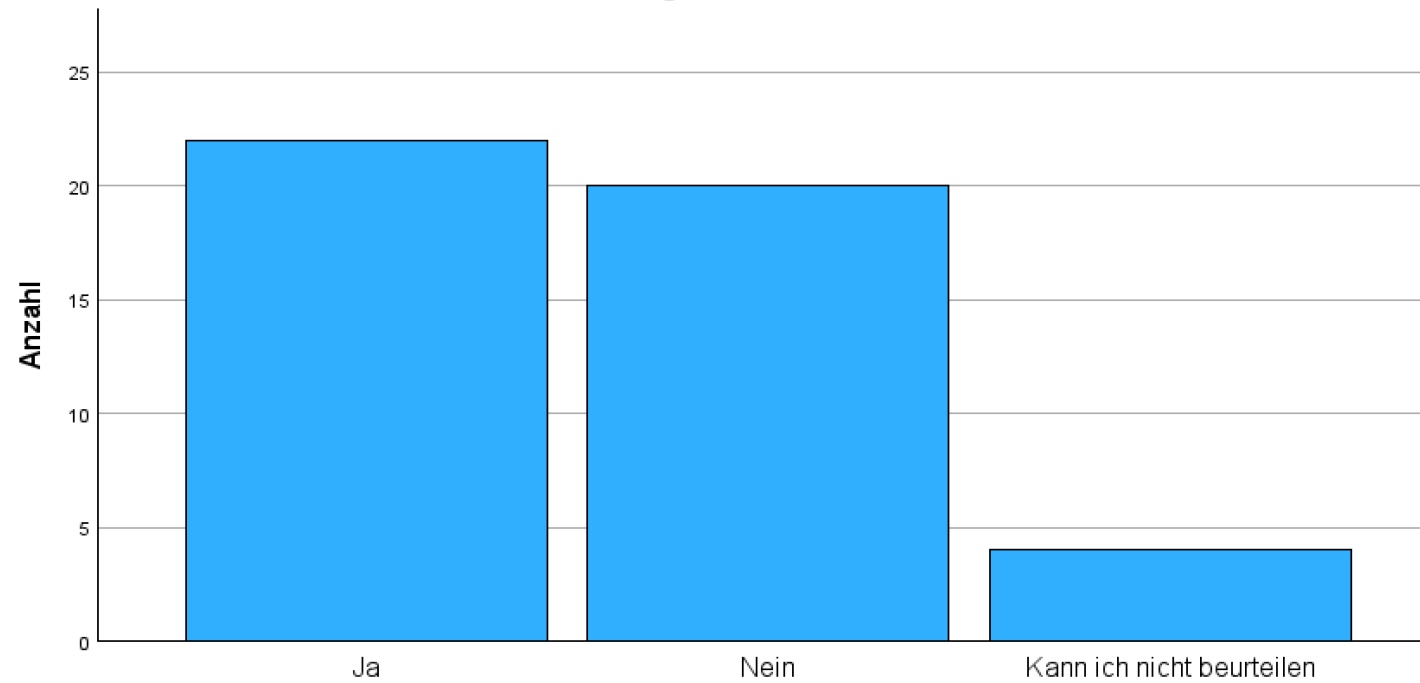
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Lernprogramme

Hat Ihr Pflegekind während der Pandemie Lernprogramme bzw. Lernapps, wie bspw. Anton oder Antolin etc. genutzt?



n= 46
Pflegepersonen

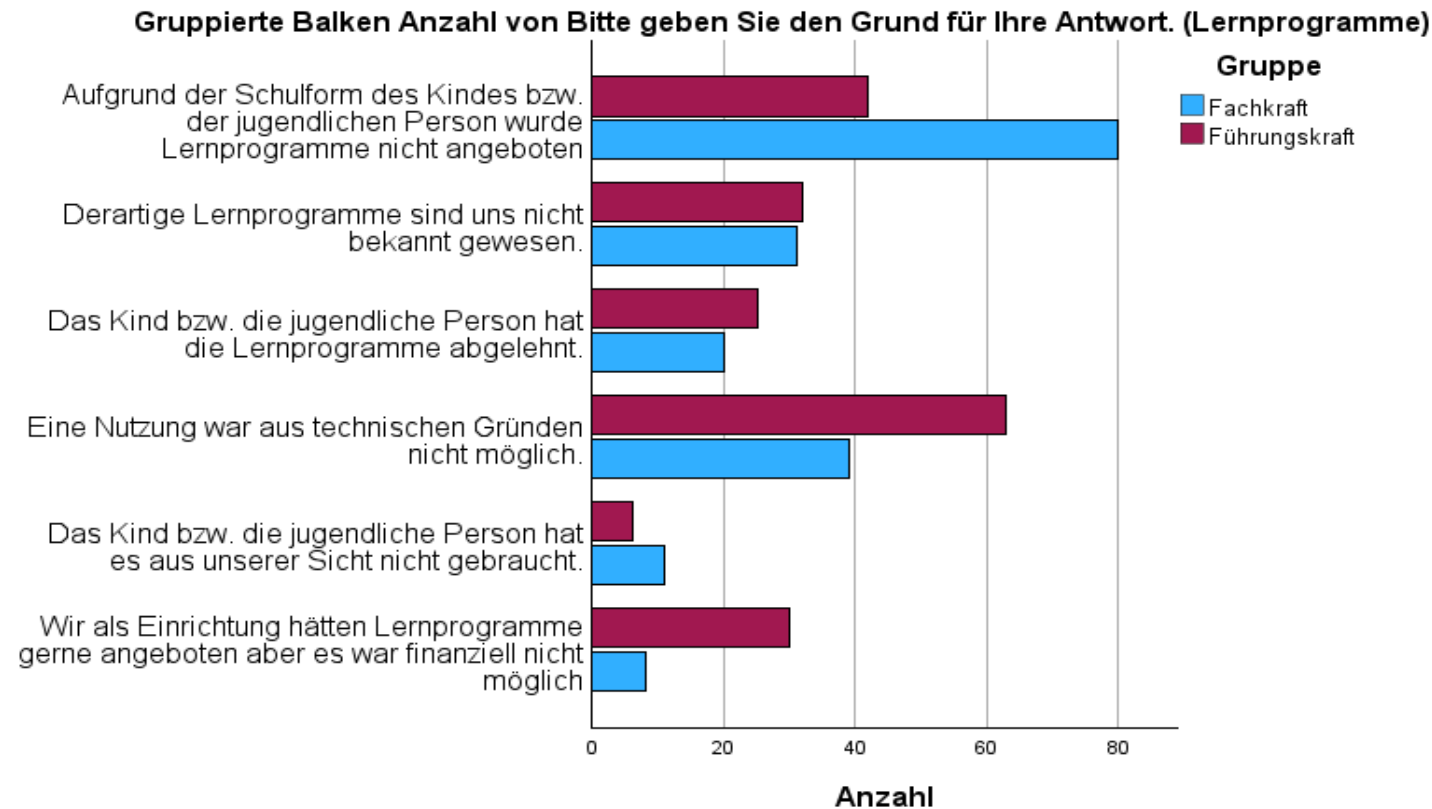
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Lernprogramme



Schule

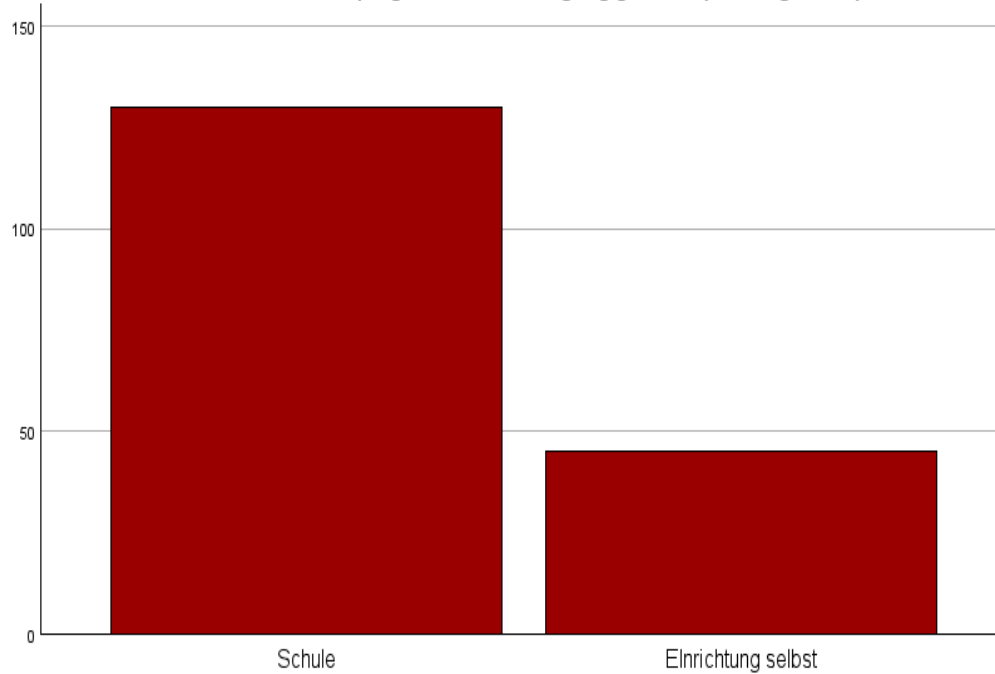
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

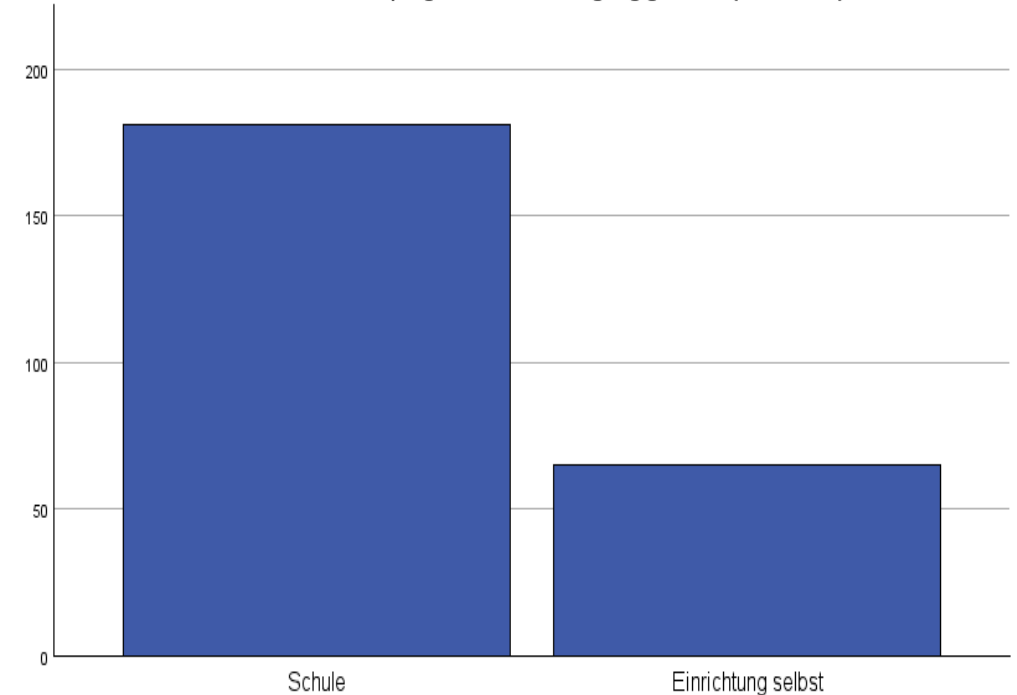
Lernprogramme

Von wem wurden die Lernprogramme zur Verfügung gestellt? (Führungskräfte)



n = 175

Von wem wurden die Lernprogramme zur Verfügung gestellt? (Fachkräfte)



n = 218

Schule

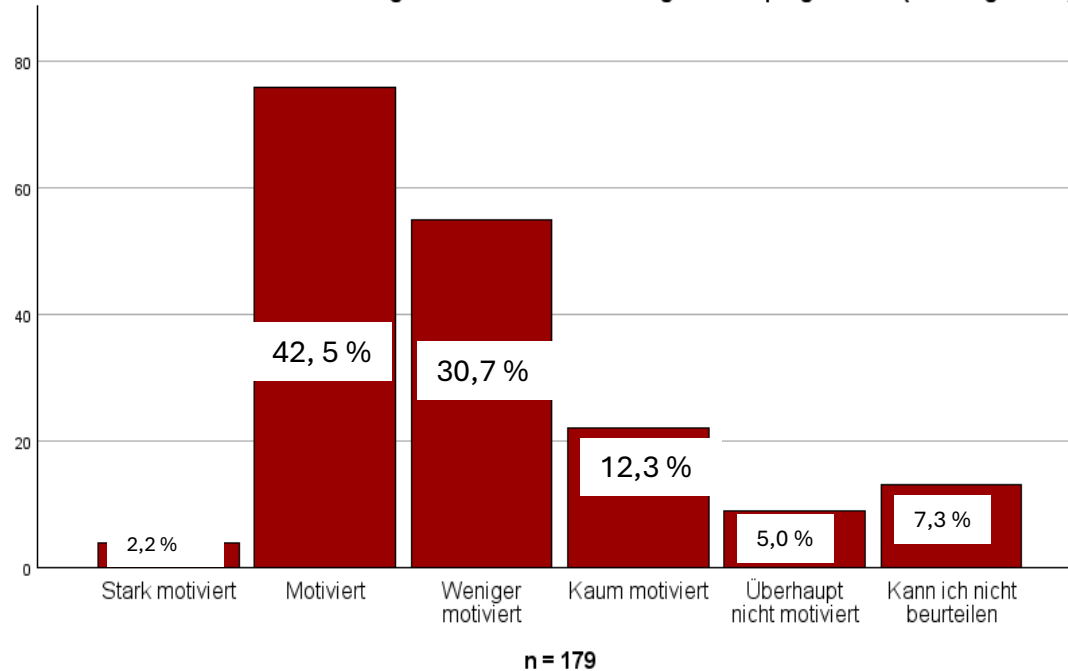
Jugendämter

Peers

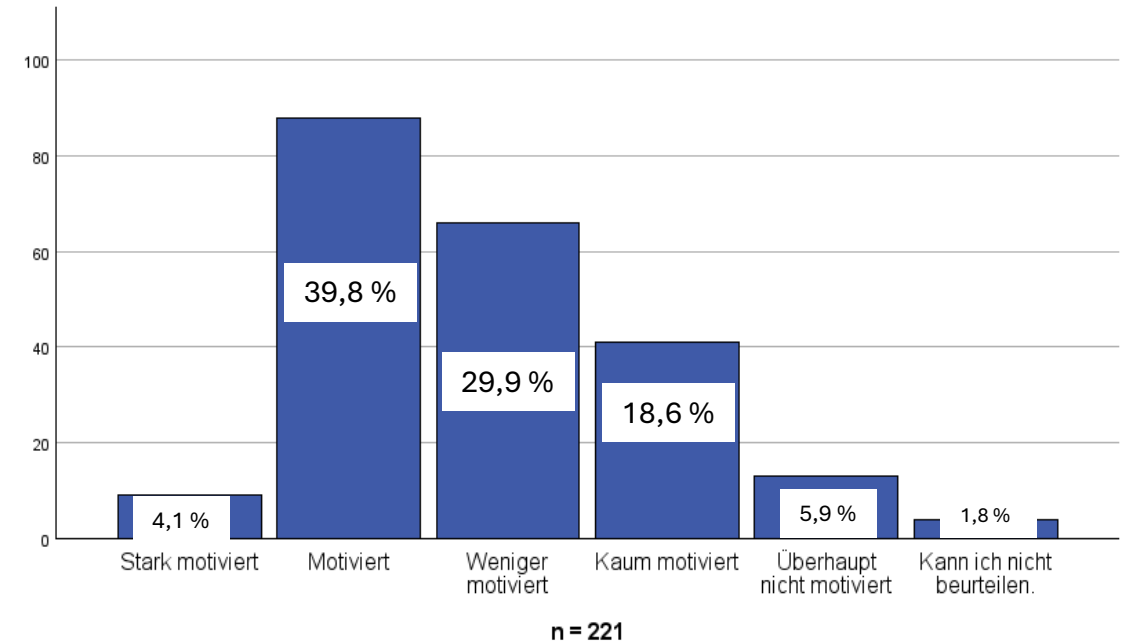
Herkunftsfamilie

Lernprogramme

Wie war die Motivation der Kinder und Jugendlichen bei der Nutzung der Lernprogramme? (Führungskräfte)



Wie war die Motivation des Kindes bzw. der jugendlichen Person bei der Nutzung der Lernprogramme? (Fachkräfte)



Schule

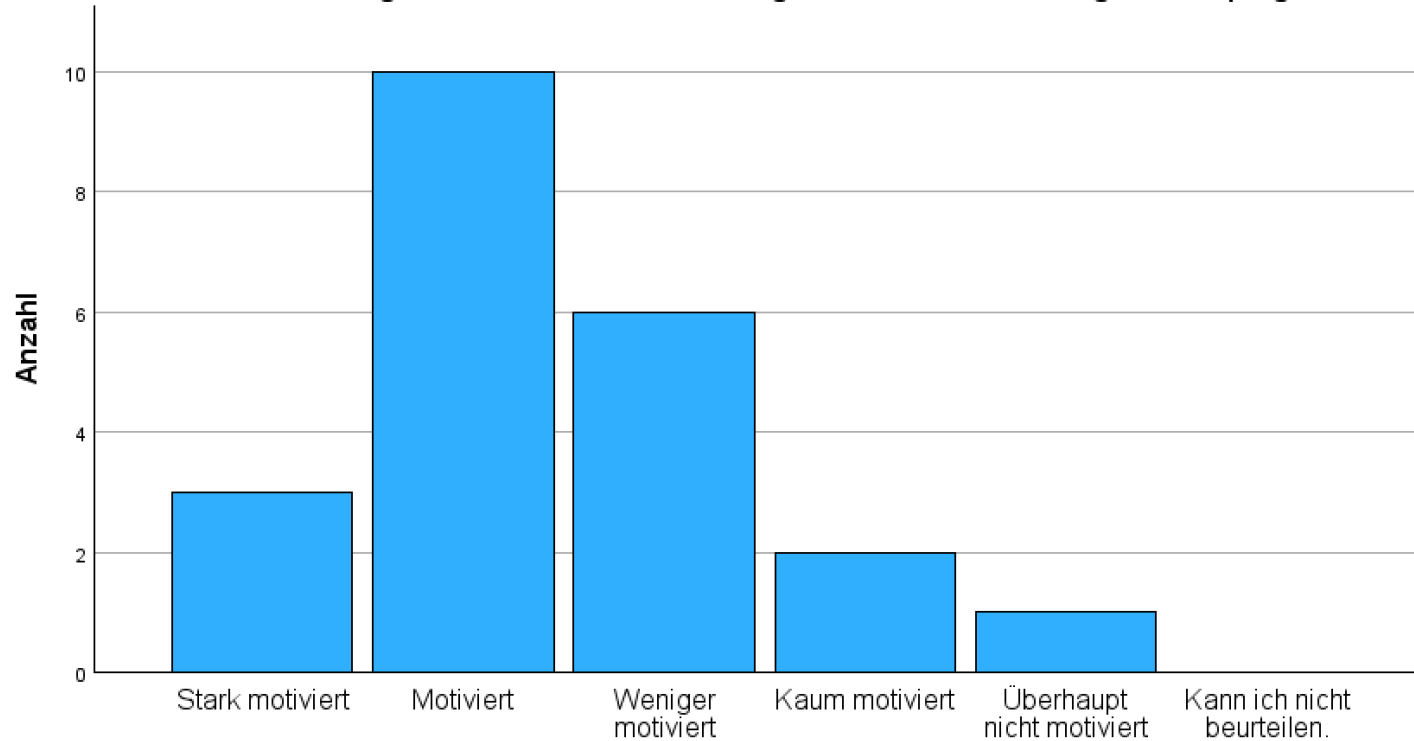
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Lernprogramme

Wie war Ihrer Einschätzung nach die Motivation des Pflegekinds bei der Nutzung der Lernprogramme?



n=24 Pflegepersonen

Schule

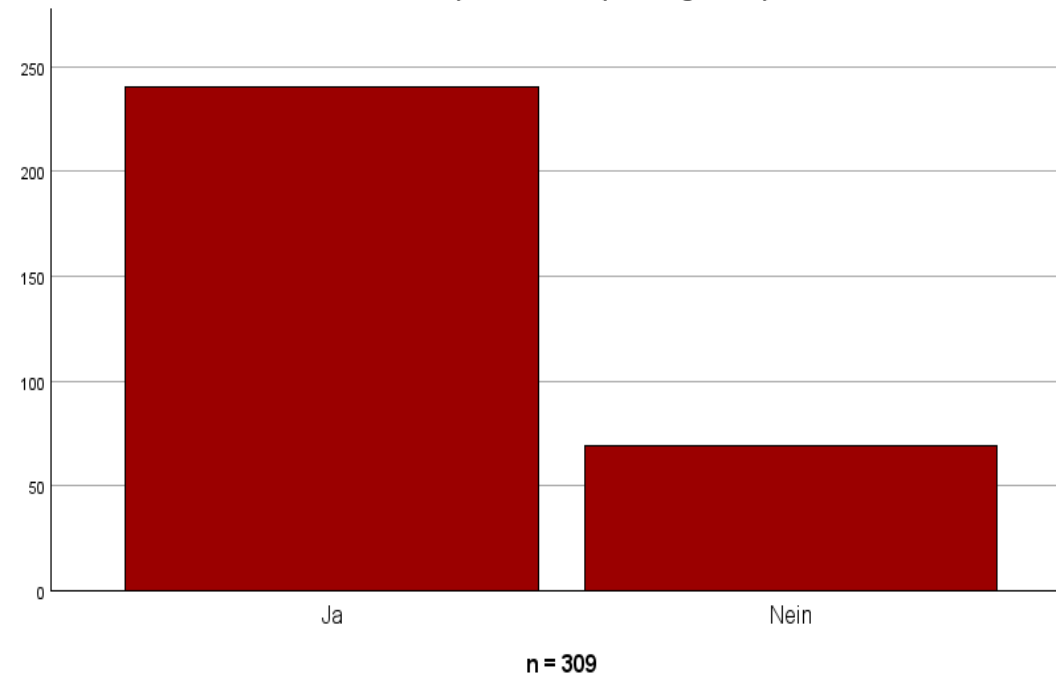
Jugendämter

Peers

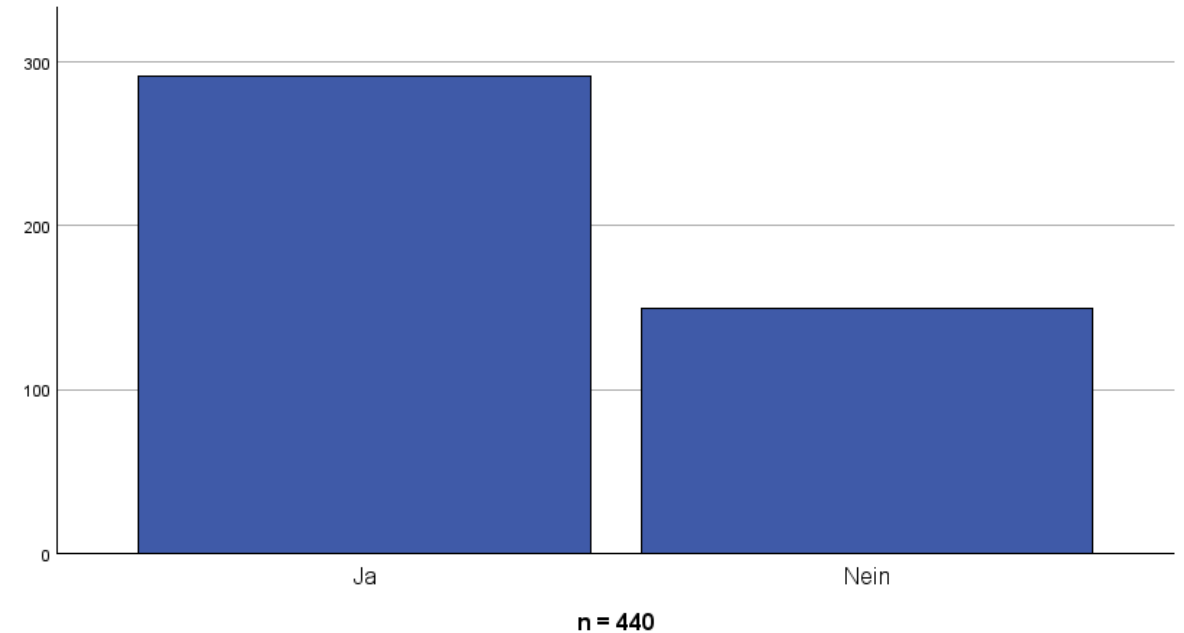
Herkunftsfamilie

Online-Unterricht

Haben die Kinder und Jugendlichen während der Lockdown-Phasen Online- Unterricht (in Form von Videokonferenzen) bekommen? (Führungskräfte)



Hat das Kind bzw. die jugendliche Person während der Lockdown-Phasen Online- Unterricht (in Form von Videokonferenzen) erhalten? (Fachkräfte)



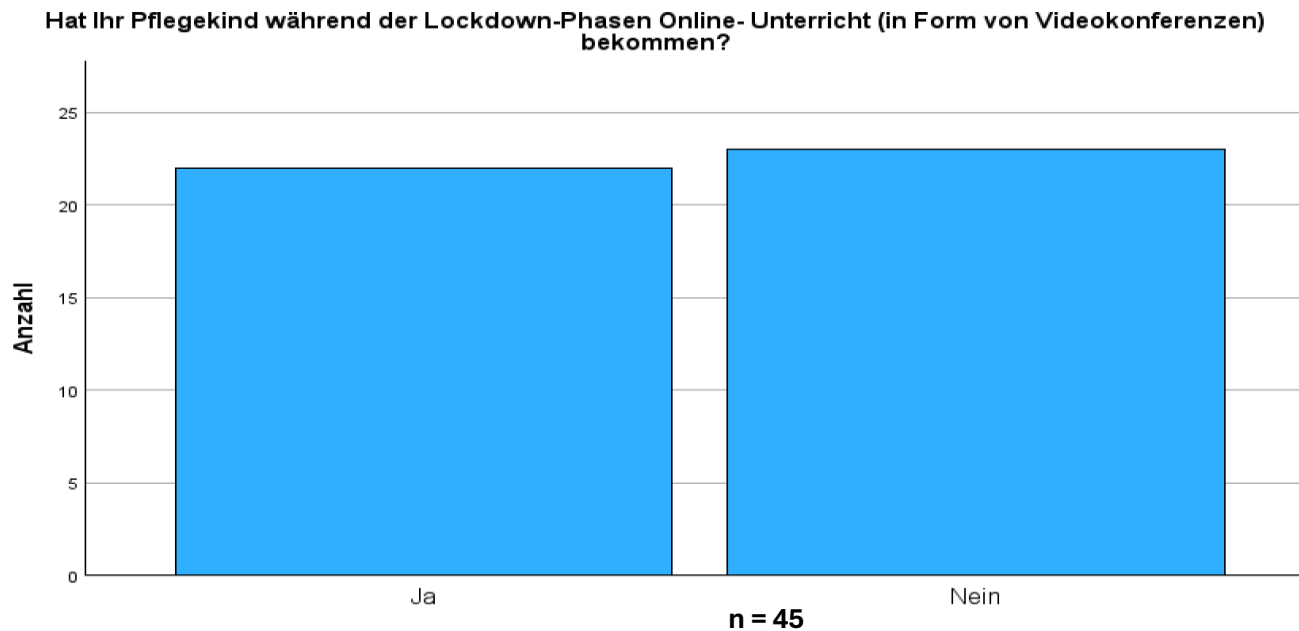
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Online-Unterricht



Schule

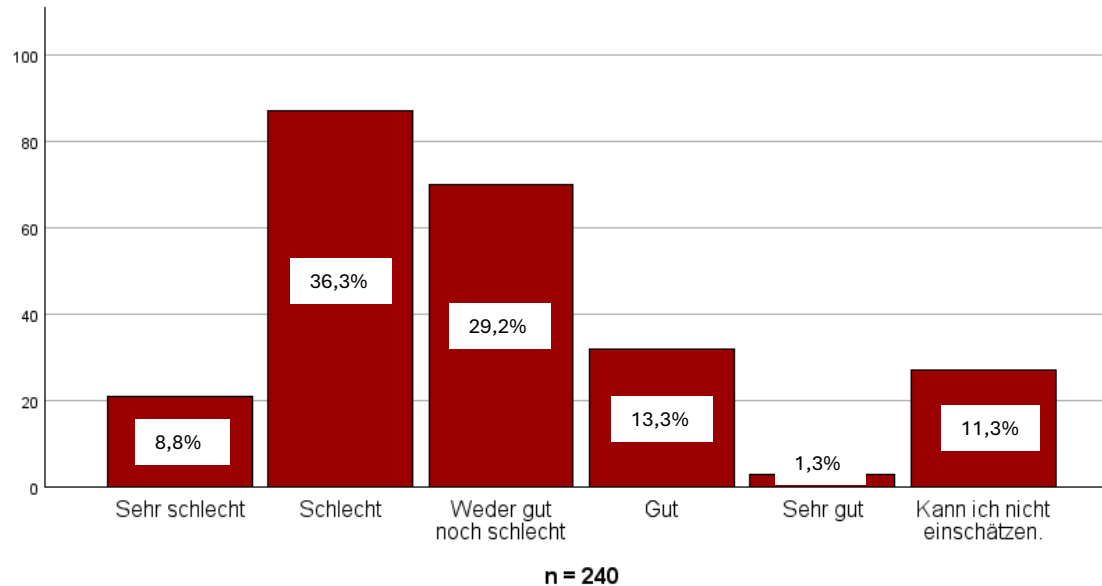
Jugendämter

Peers

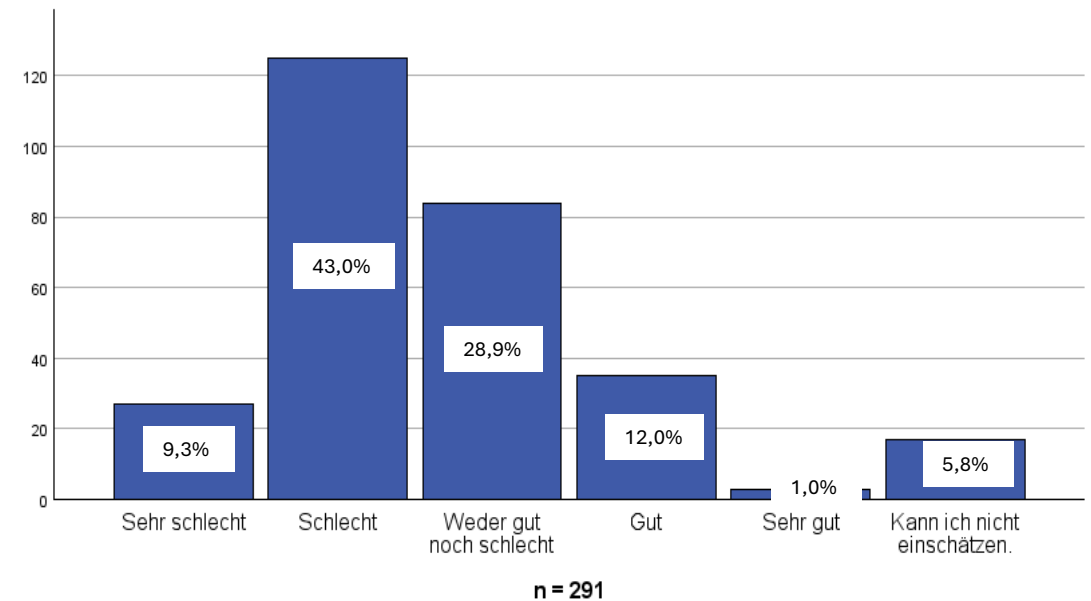
Herkunftsfamilie

Online-Unterricht

Wie beurteilen Sie rückblickend insgesamt die technische Qualität (Bildqualität, Tonqualität, störungsfreie Übertragung etc.) des Online- Unterrichts der Kinder und Jugendlichen in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich? (Führungskräfte)



Wie beurteilen Sie rückblickend insgesamt die technische Qualität (Bildqualität, Tonqualität, störungsfreie Übertragung etc.) des Online- Unterrichts des Kindes bzw. der jugendlichen Person in Ihrer Einrichtung? (Fachkräfte)



Schule

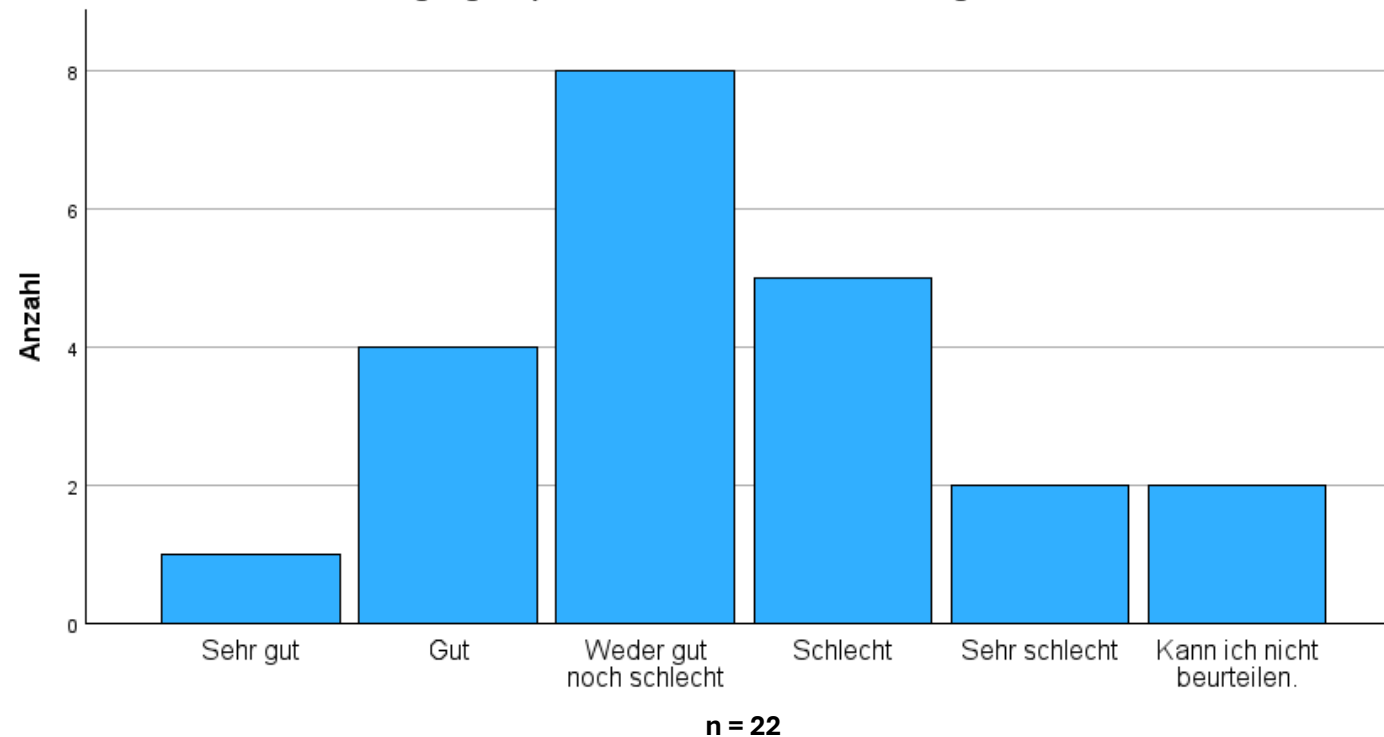
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Online-Unterricht

Wie beurteilen Sie rückblickend insgesamt die technische Qualität (Bildqualität, Tonqualität, störungsfreie Übertragung etc.) des Online- Unterrichts des Pflegekindees?



Schule

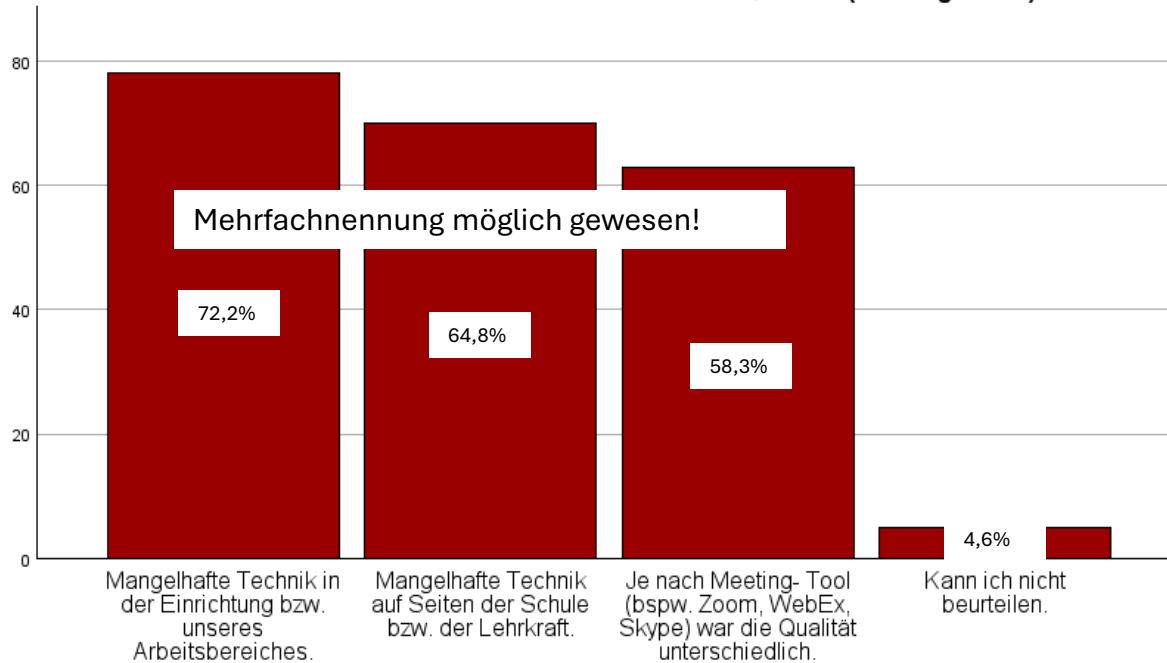
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

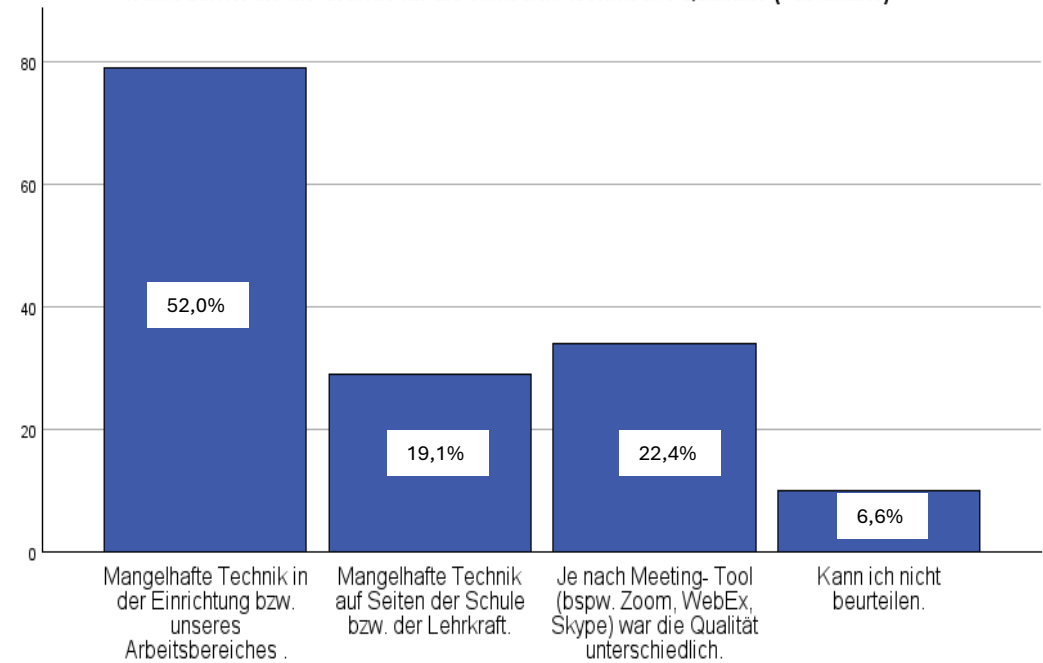
Online-Unterricht

Worin sehen Sie die Gründe für die schlechte technische Qualität? (Führungskräfte)



n = 108

Worin sehen Sie die Gründe für die schlechte technische Qualität? (Fachkräfte)



n = 152

Schule

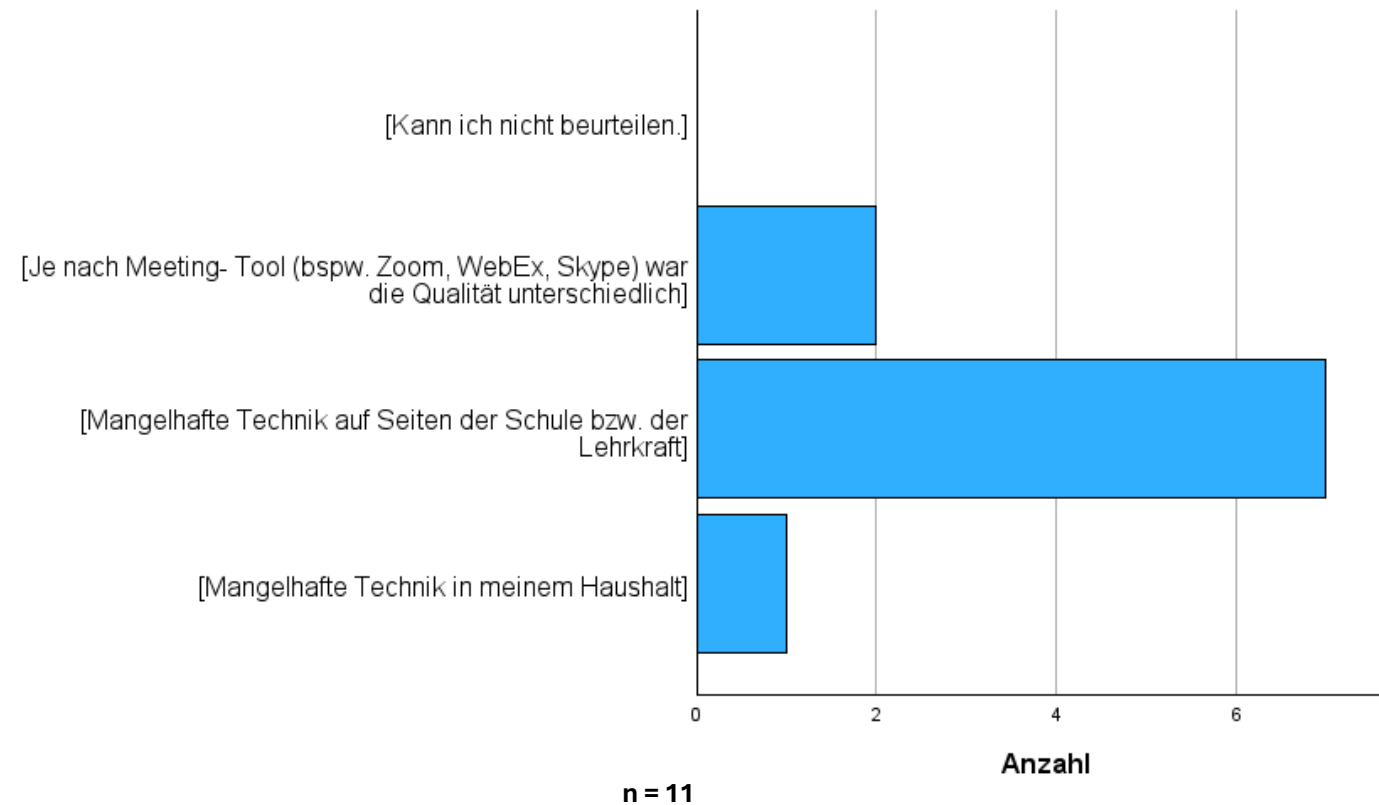
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Online-Unterricht

Worin sehen Sie die Gründe für die schlechte technische Qualität?



Schule

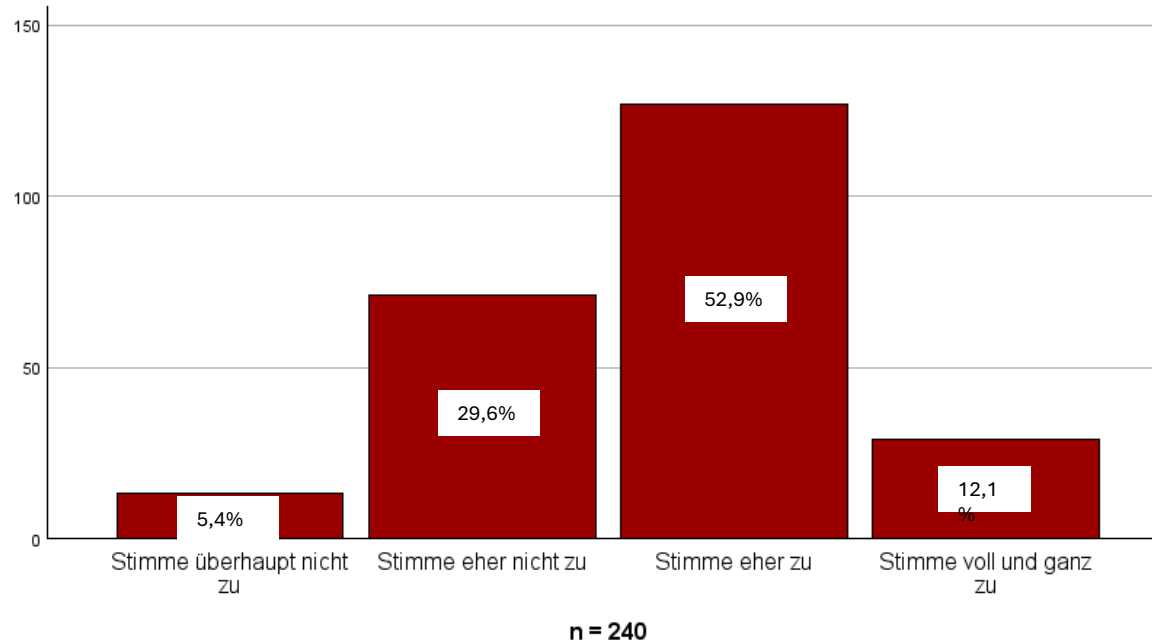
Jugendämter

Peers

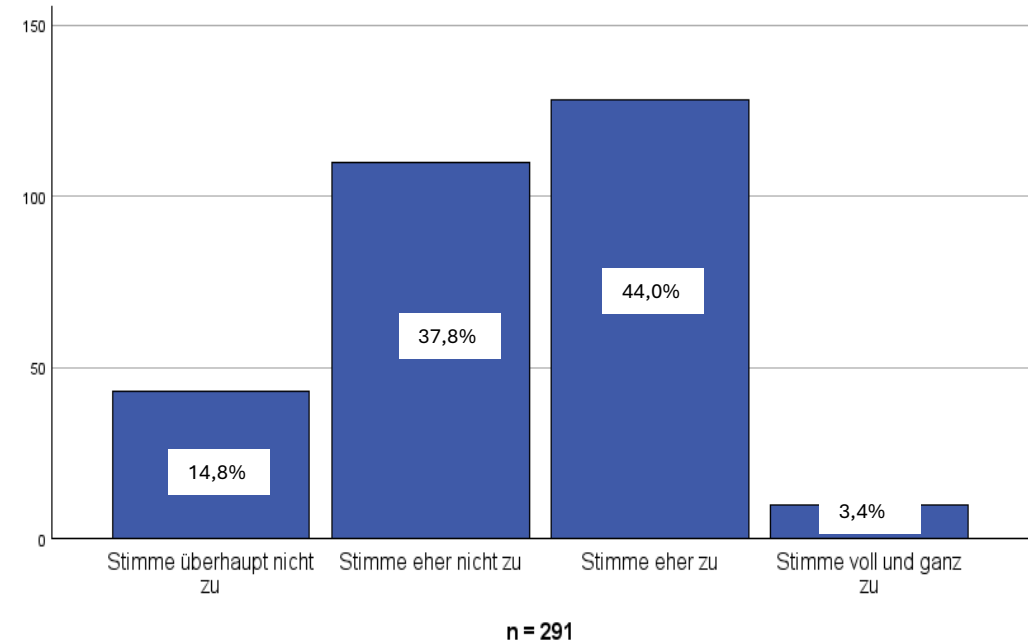
Herkunftsfamilie

Online-Unterricht

Bewerten Sie folgende Aussage: Die technische Qualität hat sich im Verlauf der beiden Lockdownphasen (März 2020; Mai 2020; Dezember 2020- Mai 2021) verbessert. (Führungskräfte)



Bewerten Sie bitte folgende Aussage: Die technische Qualität hat sich im Verlauf der beiden Lockdown-Phasen (März 2020; Mai 2020; Dezember 2020- Mai 2021) verbessert. (Fachkräfte)



Schule

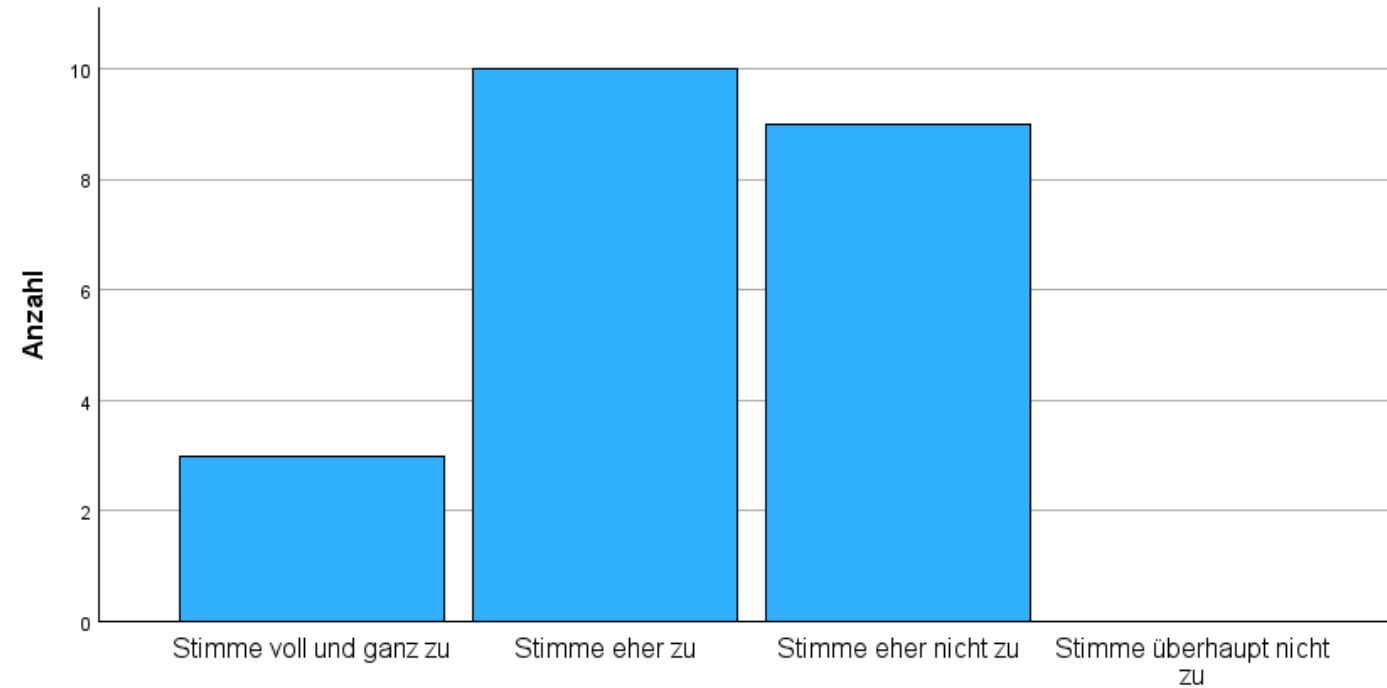
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Online-Unterricht

Bewerten Sie bitte folgende Aussage: Die technische Qualität hat sich im Verlauf der beiden Lockdownphasen (März 2020; Mai 2020; Dezember 2020- Mai 2021) verbessert.



n = 22

Schule

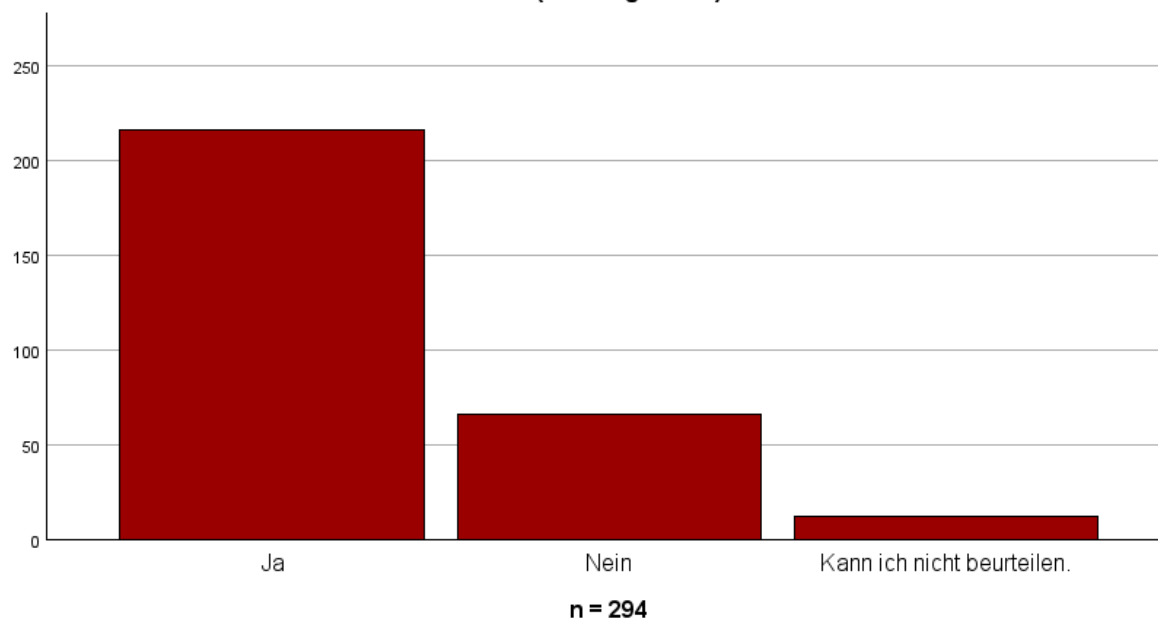
Jugendämter

Peers

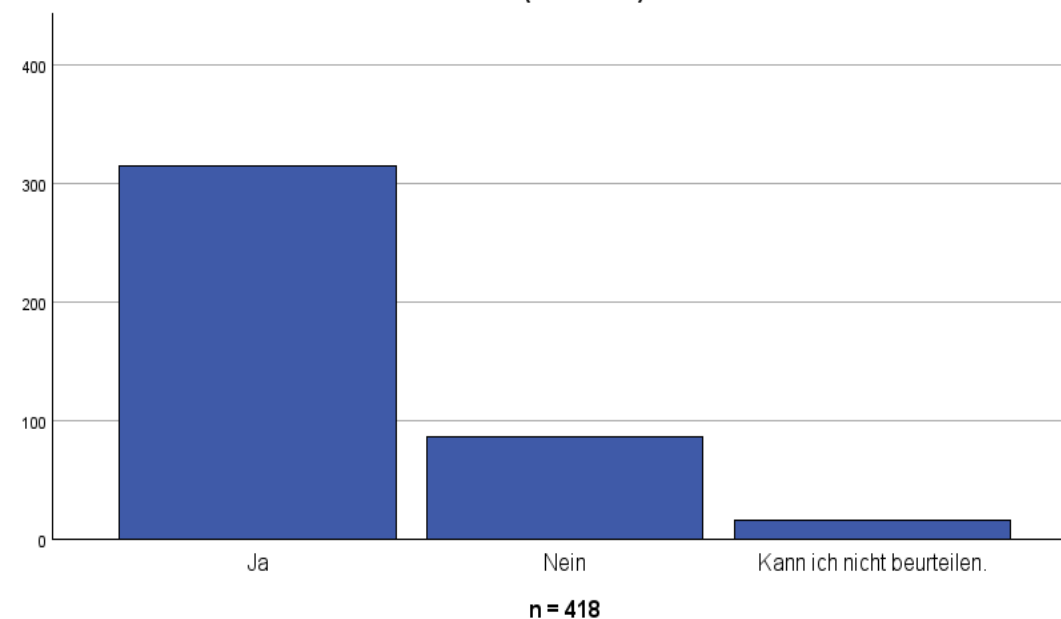
Herkunftsfamilie

Online-Unterricht

Bestand in Ihrem Arbeitsbereich für die Kinder und Jugendlichen im schulpflichtigen Alter die Möglichkeit eines Internetzugangs mittels digitaler Endgeräte wie Laptops, Tablets, PCs, Smartphones etc. vor Beginn der Pandemie? (Führungskräfte)



Bestand in Ihrem Arbeitsbereich für das Kind bzw. die jugendliche Person die Möglichkeit eines Internetzugangs mittels digitaler Endgeräte wie Laptops, Tablets, PCs, Smartphones etc. vor Beginn der Pandemie? (Fachkräfte)



Schule

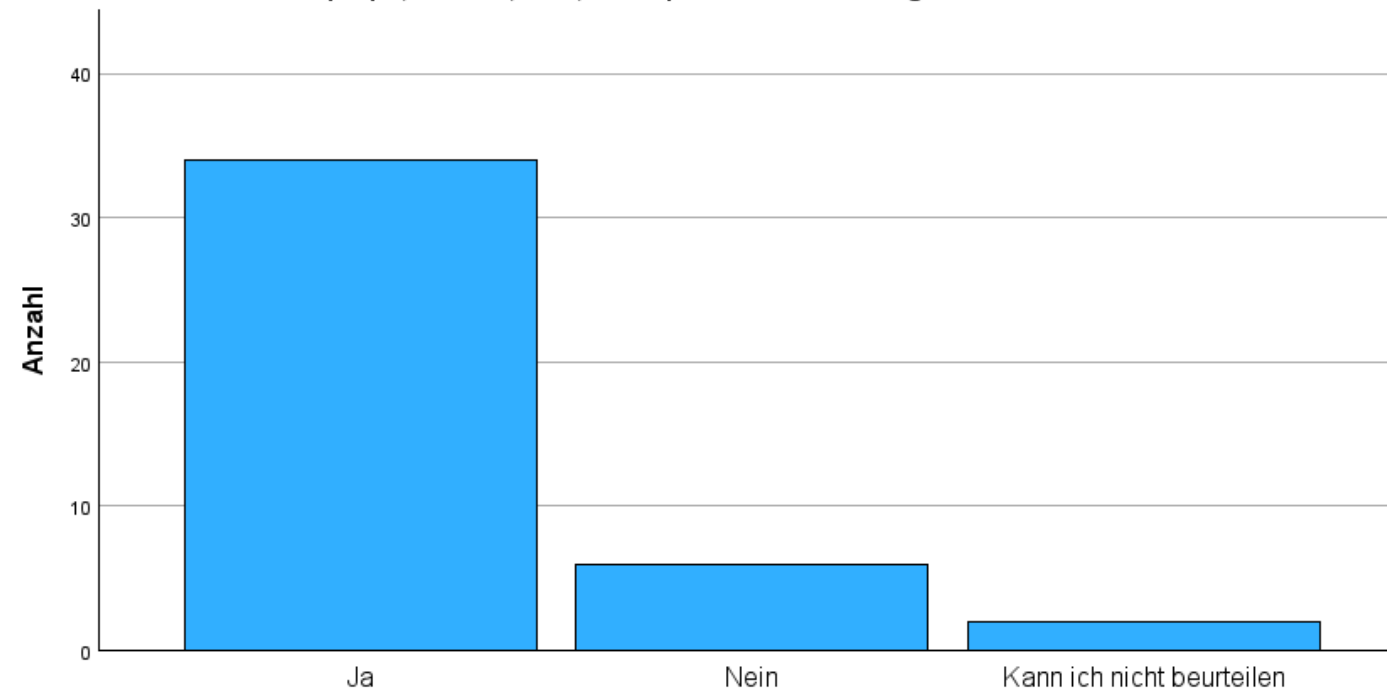
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Internetzugang

Bestand in Ihrem Haushalt für das Pflegekind die Möglichkeit eines Internetzugangs mittels digitaler Endgeräte wie Laptops, Tablets, PCs, Smartphones etc. vor Beginn der Pandemie?



n = 38

Schule

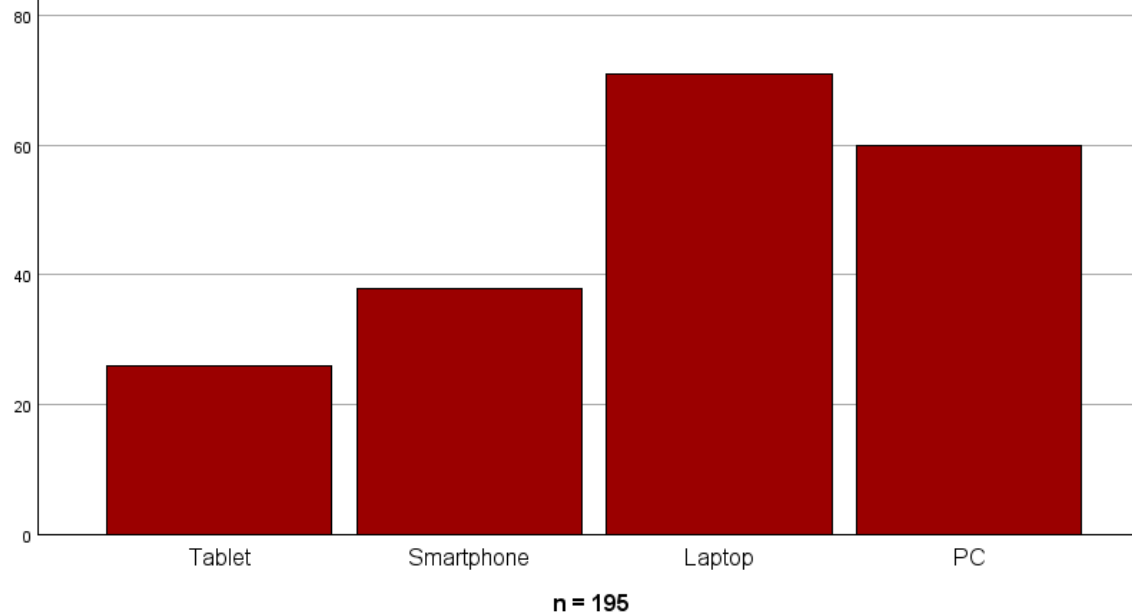
Jugendämter

Peers

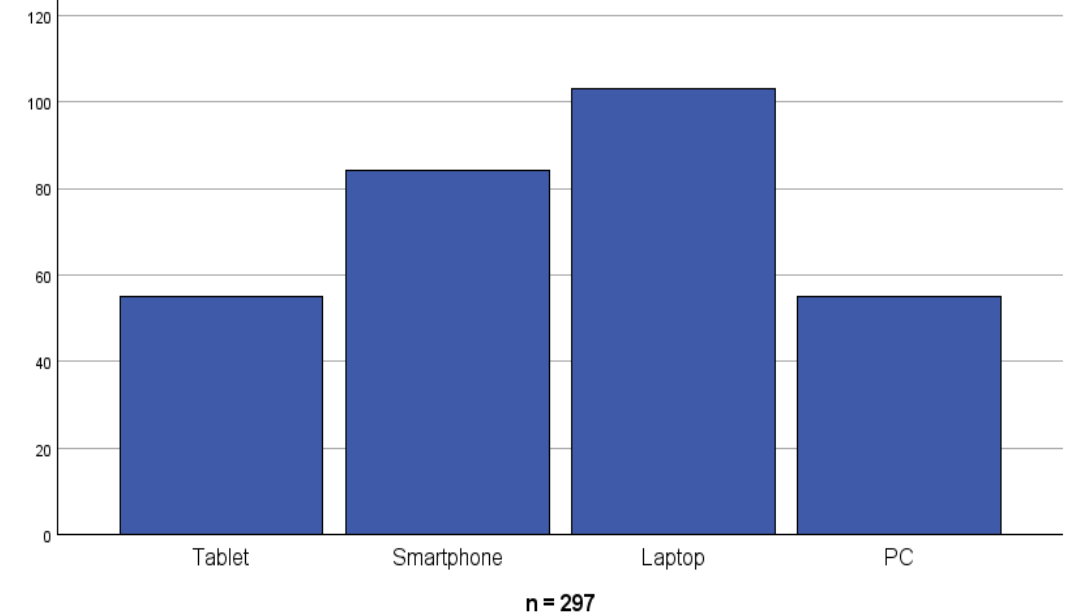
Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Welche Geräte konnten die Kinder und Jugendlichen vor der Pandemie nutzen? (Führungskräfte)



Welche Geräte konnte das Kind bzw. die jugendliche Person vor der Pandemie nutzen? (Fachkräfte)



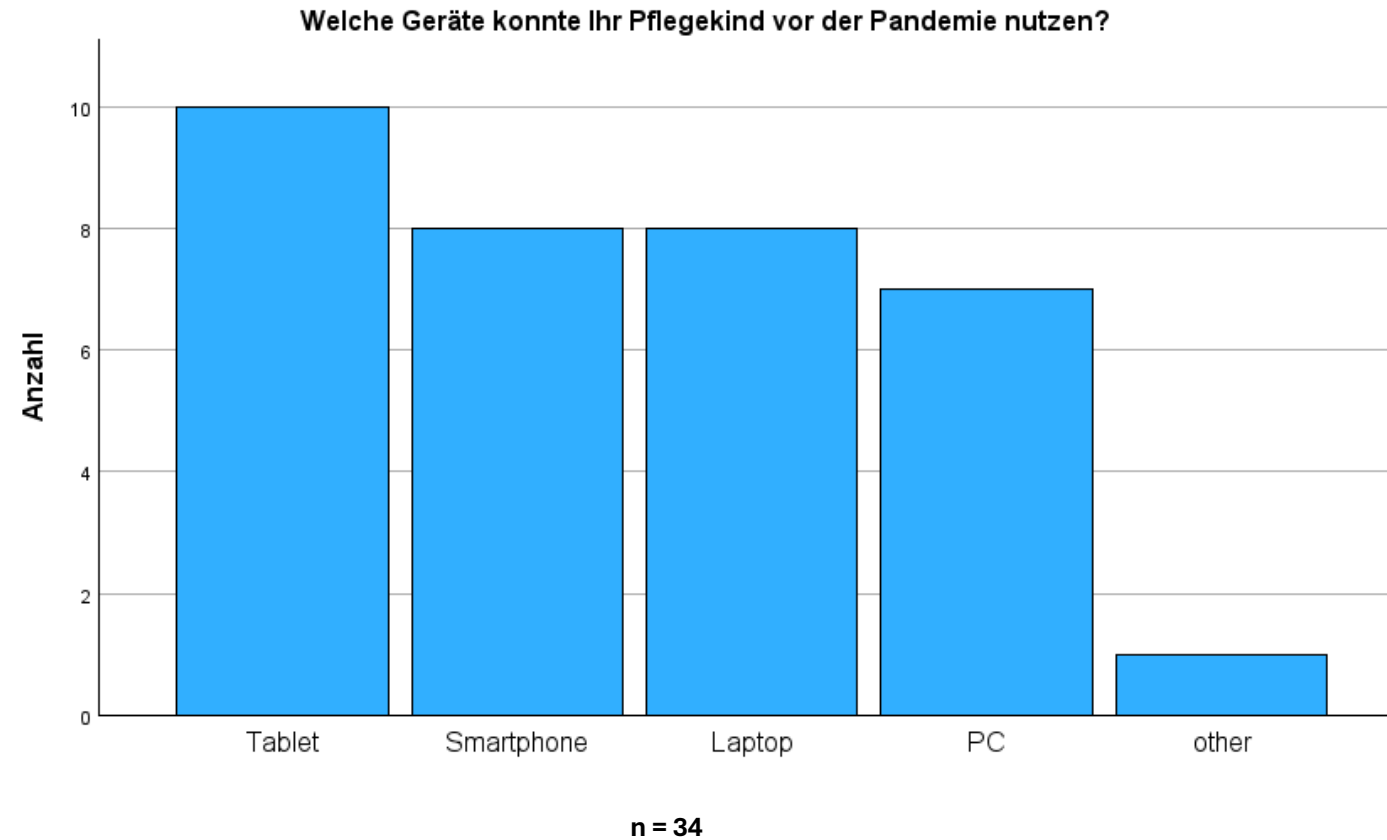
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Gerätenutzung



Schule

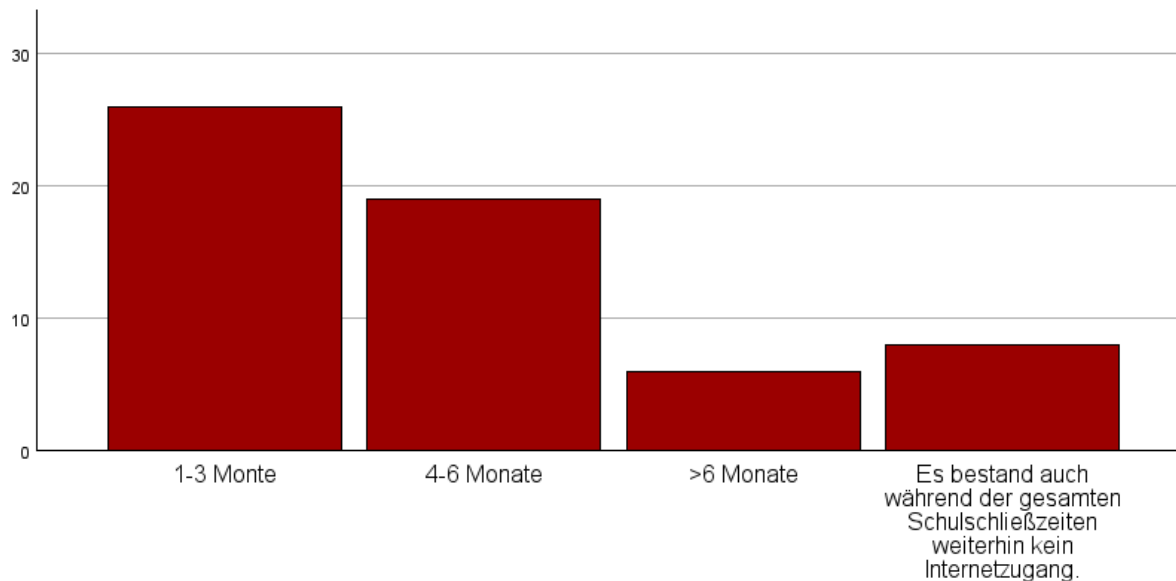
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

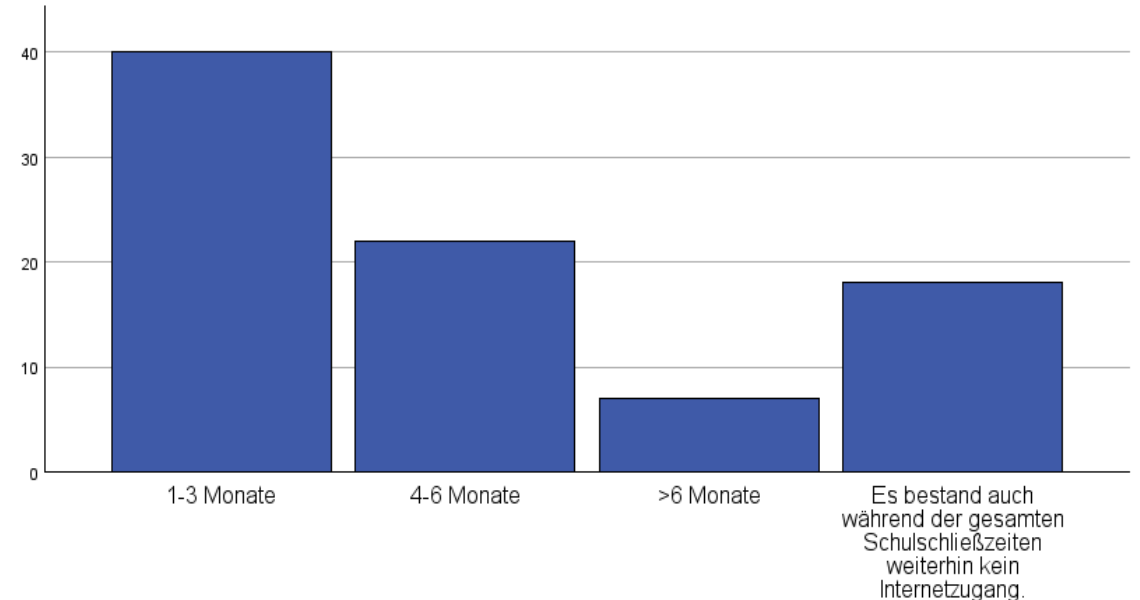
Gerätenutzung

Wie lange hat es in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich gedauert, um während der Schulschließungen einen Internetzugang mittels digitalem Endgerät für die Kinder und Jugendlichen im schulpflichtigen Alter zu ermöglichen? (Führungskräfte)



n = 59

Wie lange hat es in Ihrer Einrichtung gedauert, um während der Schulschließzeiten einen Internetzugang mittels digitalem Endgerät für das Kind bzw. die jugendliche Person zu ermöglichen? (Fachkräfte)



n = 87

Schule

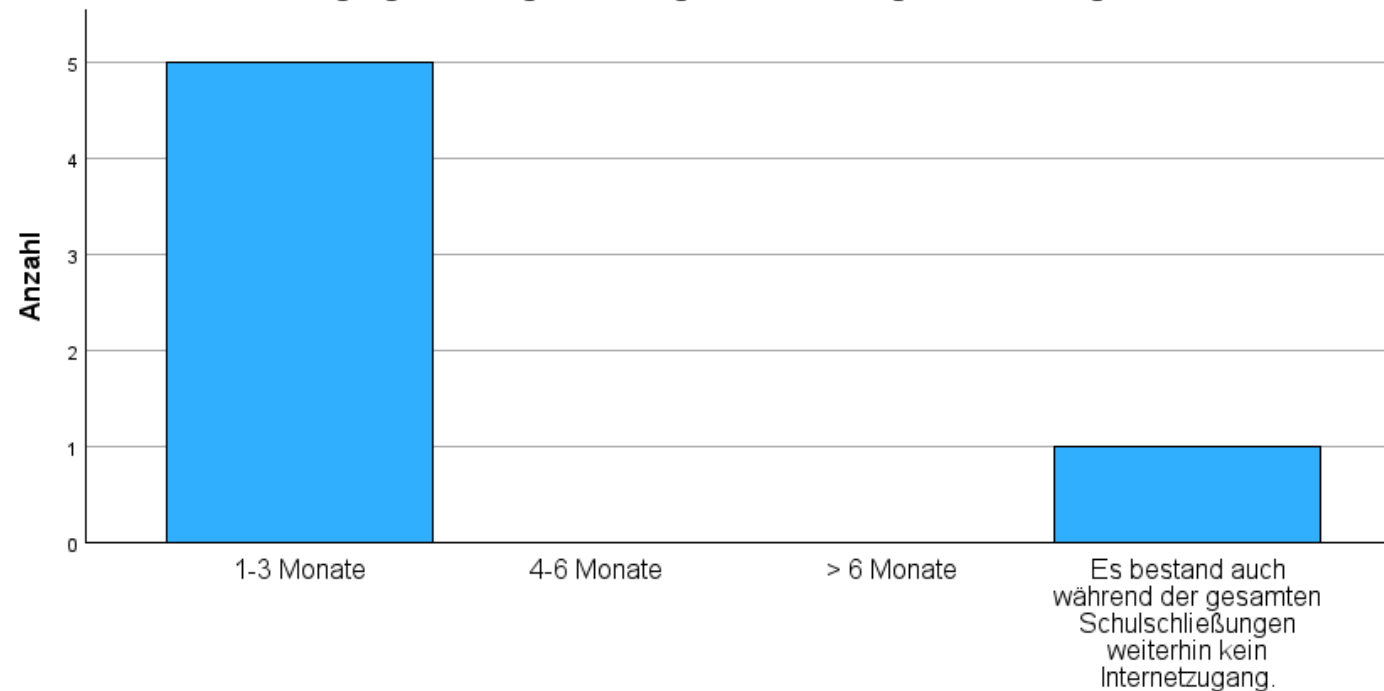
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Wie lange hat es schätzungsweise in Ihrem Haushalt gedauert, um während der Schulschließungen einen Internetzugang mittels digitalem Endgerät für das Pflegekind zu ermöglichen?



n = 6

Schule

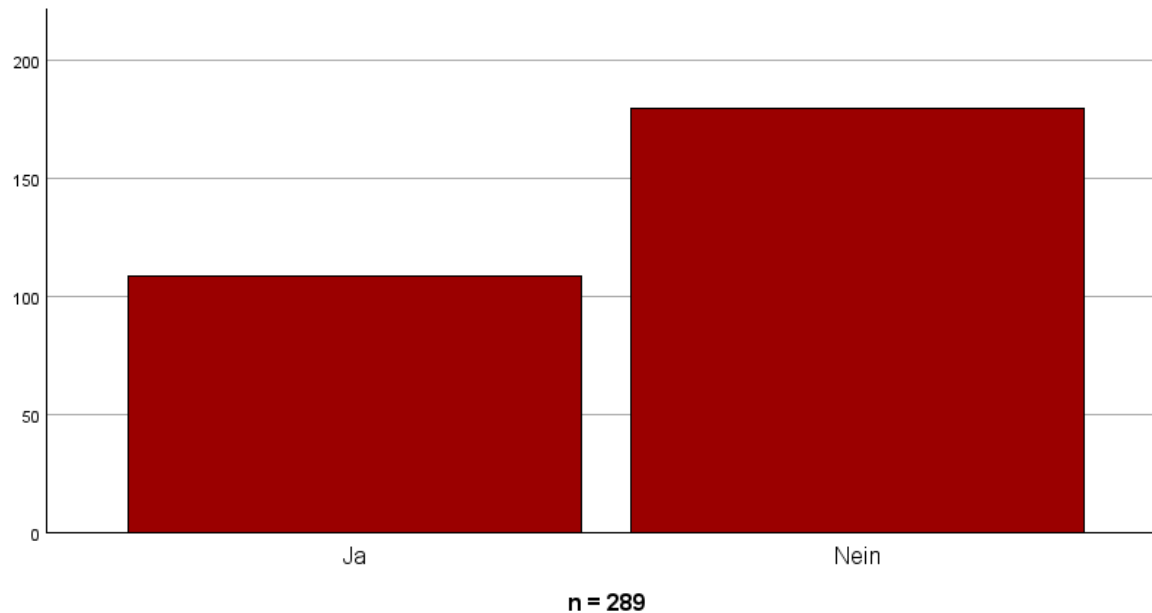
Jugendämter

Peers

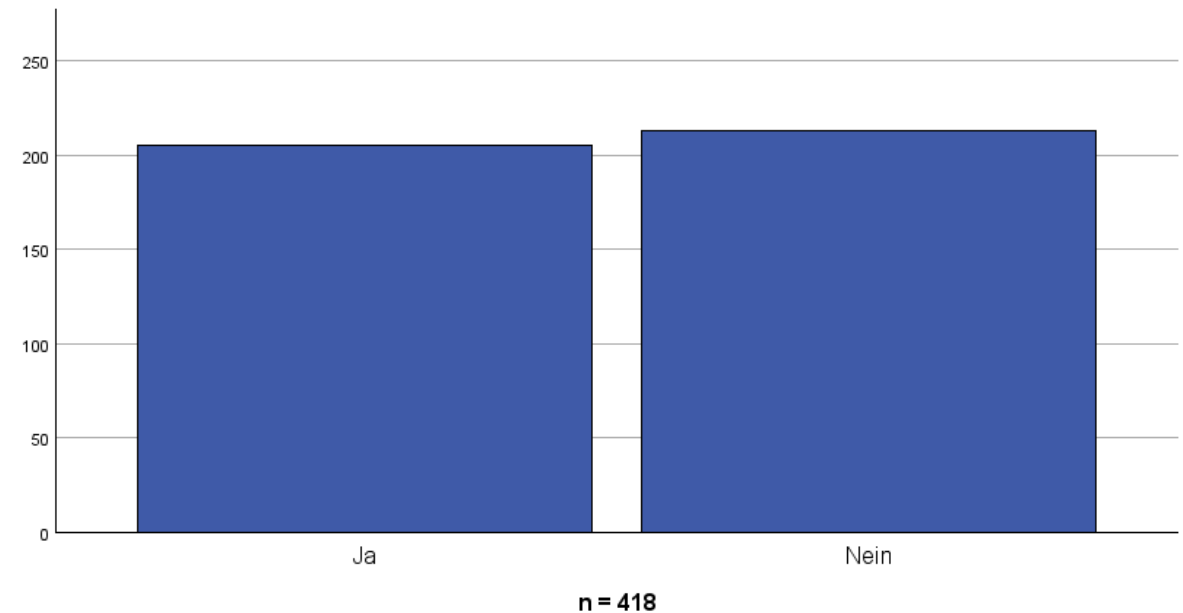
Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Hatte jedes Kind bzw. jugendliche Person, die eine Schule besucht, in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich während der Pandemie Internetzugang mittels eines eigenen digitalen Endgerätes, wie Laptop, Tablet oder PC? (Führungskräfte)



Hatte jedes Kind bzw. jugendliche Person, die eine Schule besucht hat, in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich während der Pandemie Internetzugang mittels eines eigenen digitalen Endgerätes, wie Laptop, Tablet oder PC? (Fachkräfte)



Schule

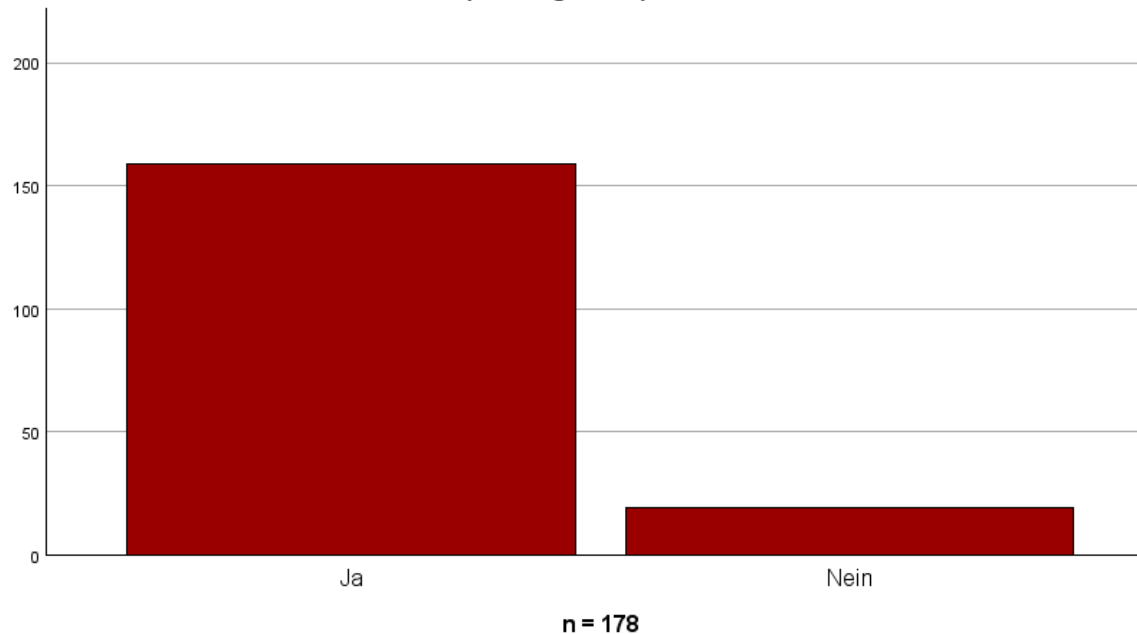
Jugendämter

Peers

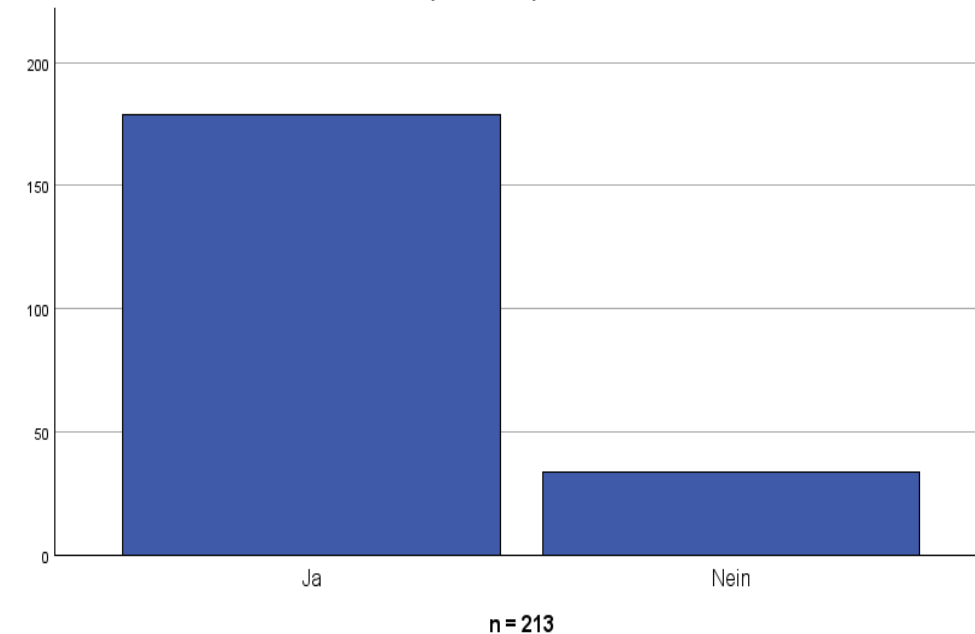
Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Hatte jedes Schulkind bzw. jugendliche Person Zugang zu gemeinschaftlich genutzten Endgeräten?
(Führungskräfte)



Hatte jedes Kind bzw. jede jugendliche Person Zugang zu gemeinschaftlich genutzten Endgeräten?
(Fachkräfte)



Schule

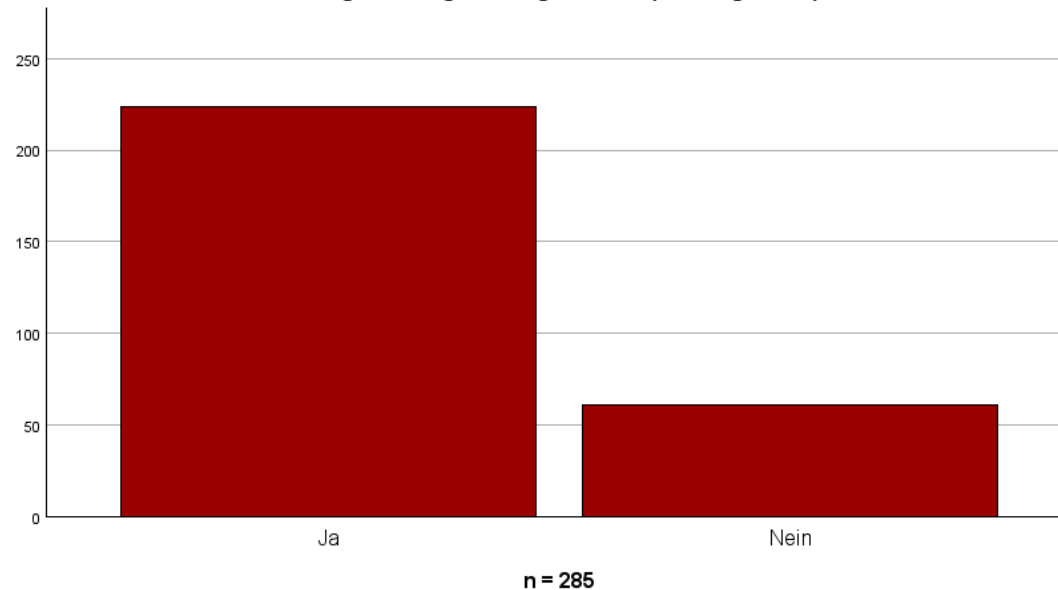
Jugendämter

Peers

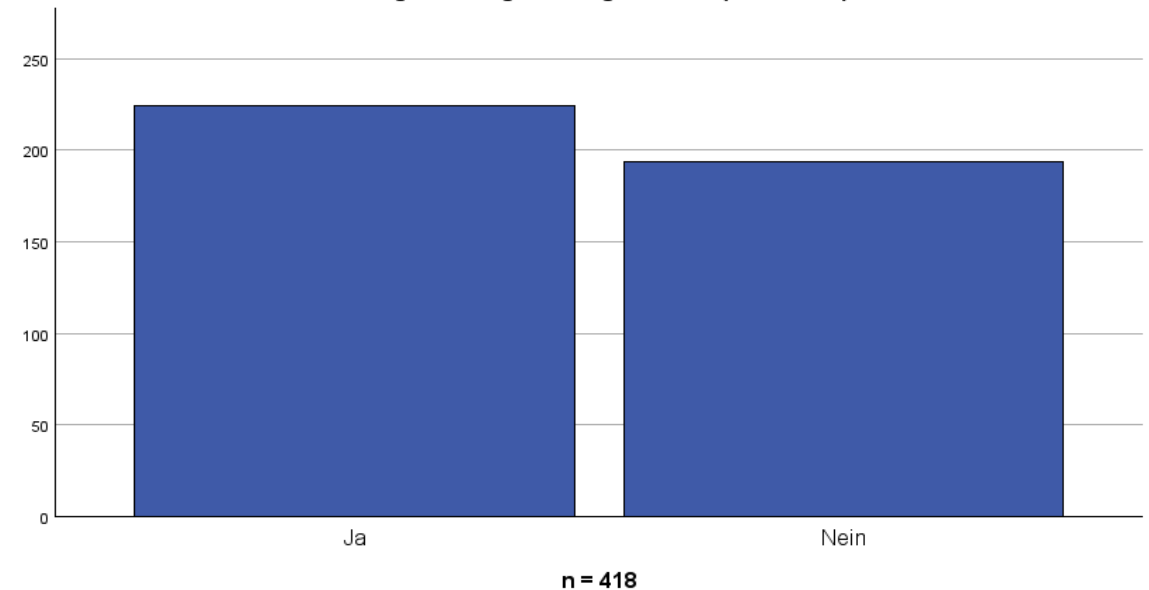
Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Wurden für die Kinder und Jugendlichen in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich während der Pandemie digitale Endgeräte angeschafft? (Führungskräfte)



Wurden für die Kinder und Jugendlichen in Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Arbeitsbereich während der Pandemie digitale Endgeräte angeschafft? (Fachkräfte)



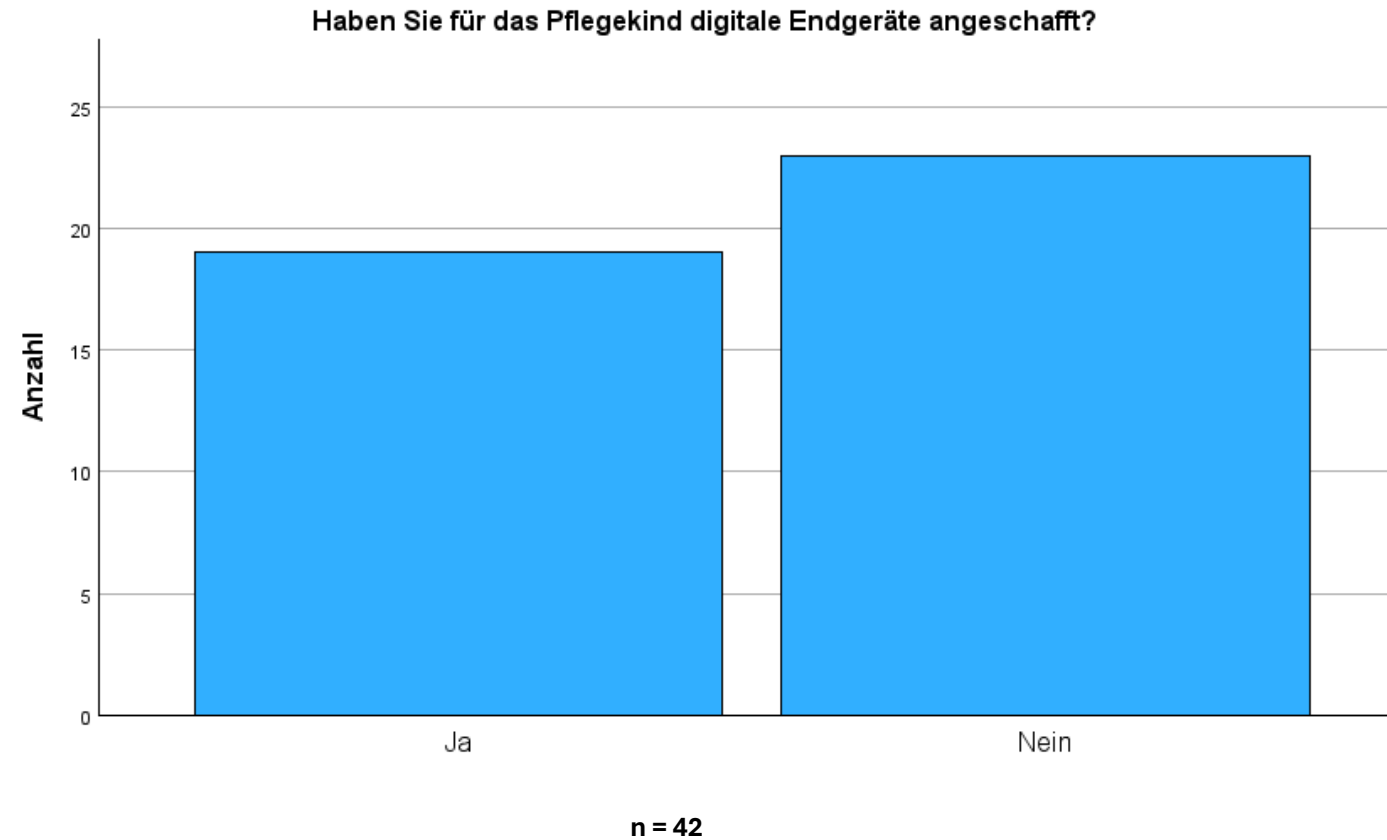
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Gerätenutzung



Schule

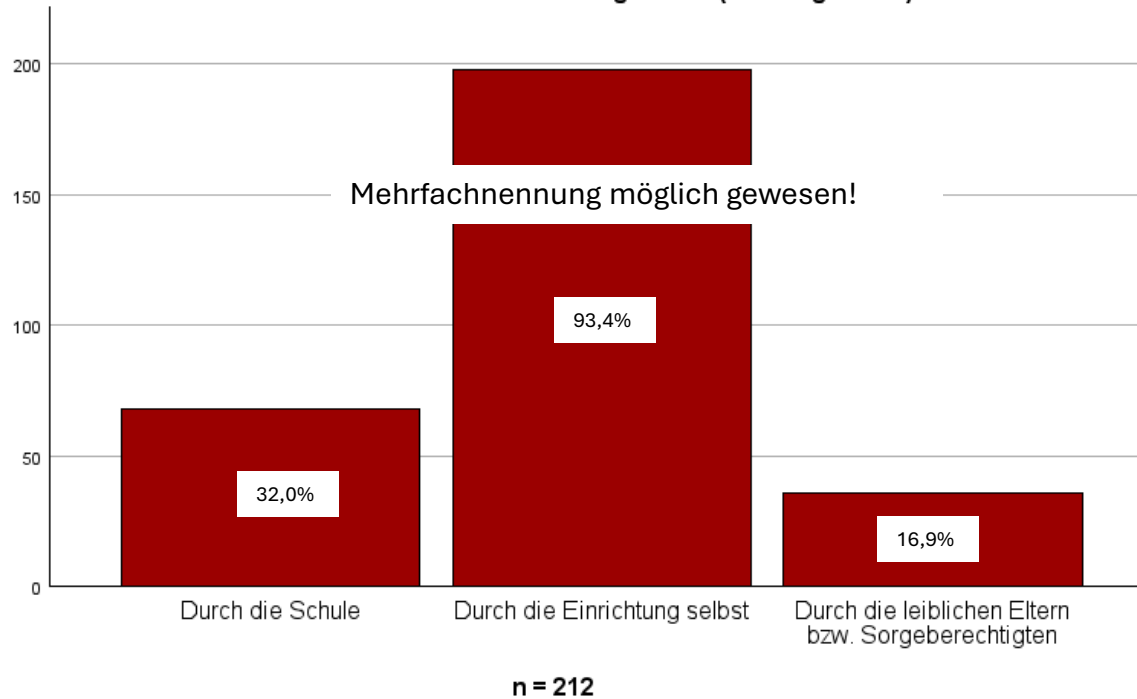
Jugendämter

Peers

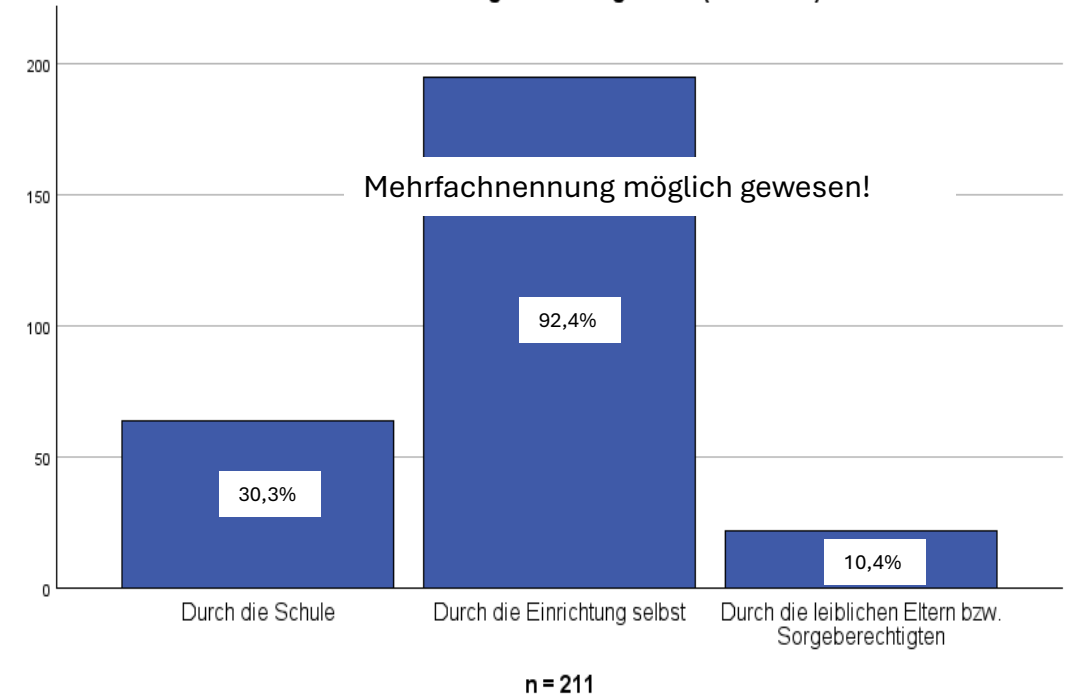
Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Durch wen wurden die Geräte bereitgestellt? (Führungskräfte)



Durch wen wurden die Endgeräte bereitgestellt? (Fachkräfte)



Schule

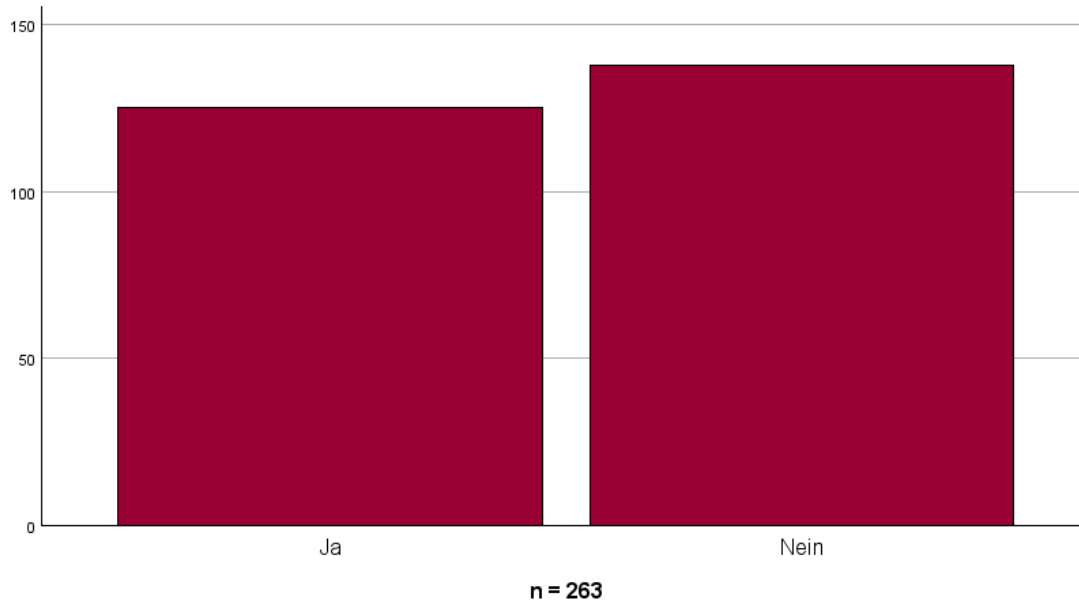
Jugendämter

Peers

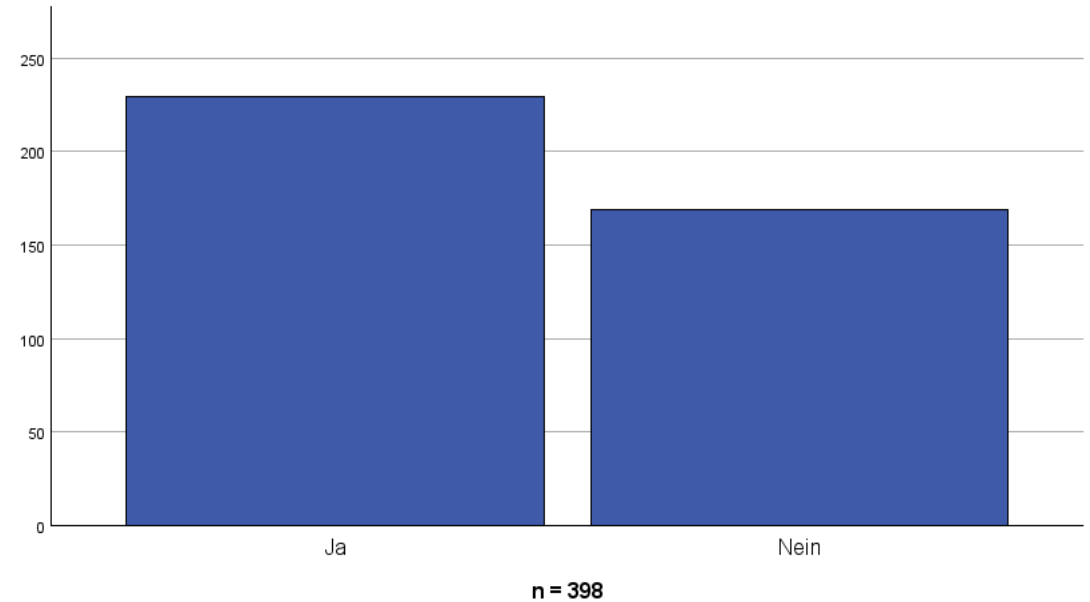
Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Hat jedes Schulkind bzw. jede jugendliche Person in Ihrem Arbeitsbereich zum aktuellen Zeitpunkt ein eigenes Smartphone? (Führungskräfte)



Hat jedes Kind bzw. jede jugendliche Person in Ihrem Arbeitsbereich zum aktuellen Zeitpunkt ein eigenes Smartphone? (Fachkräfte)



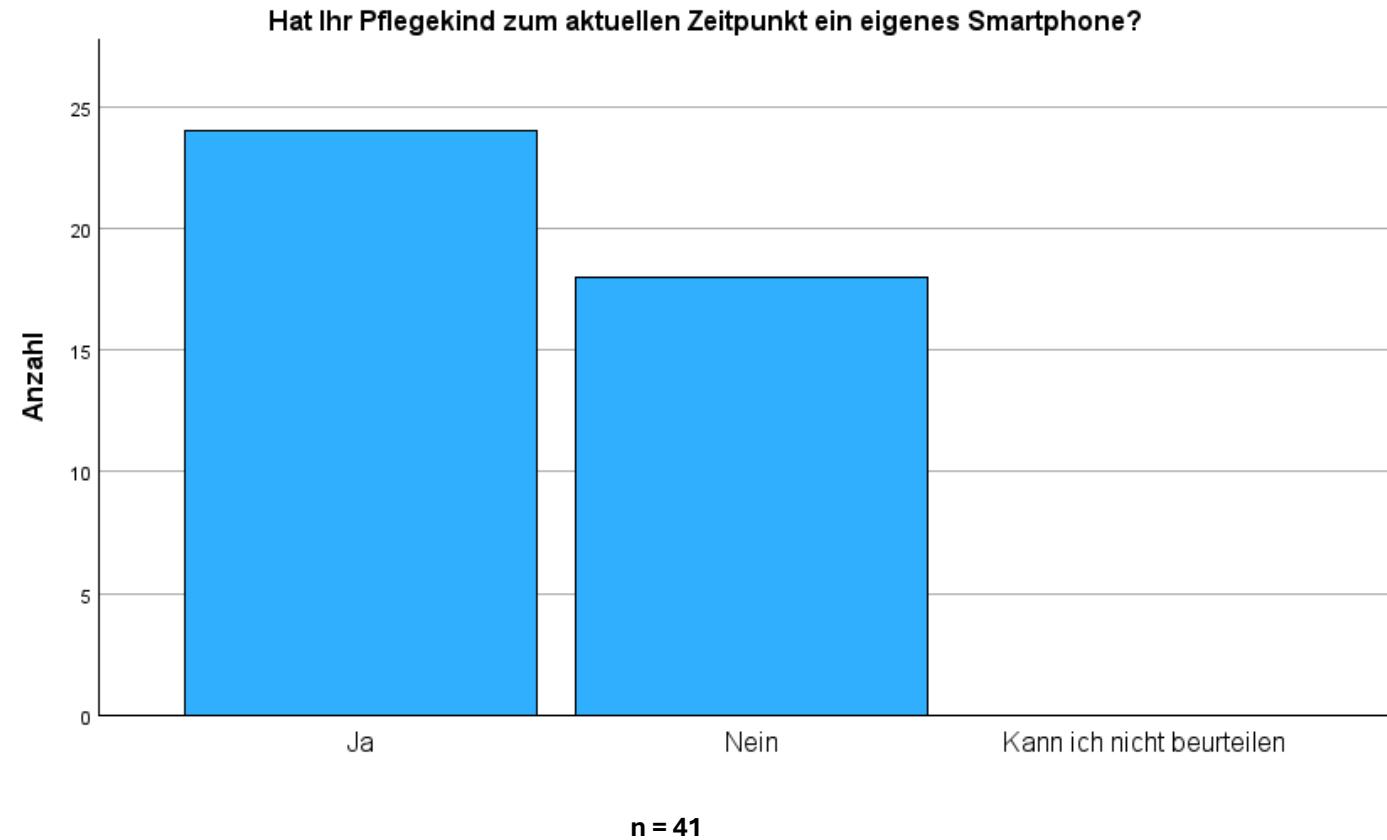
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Gerätenutzung



Schule

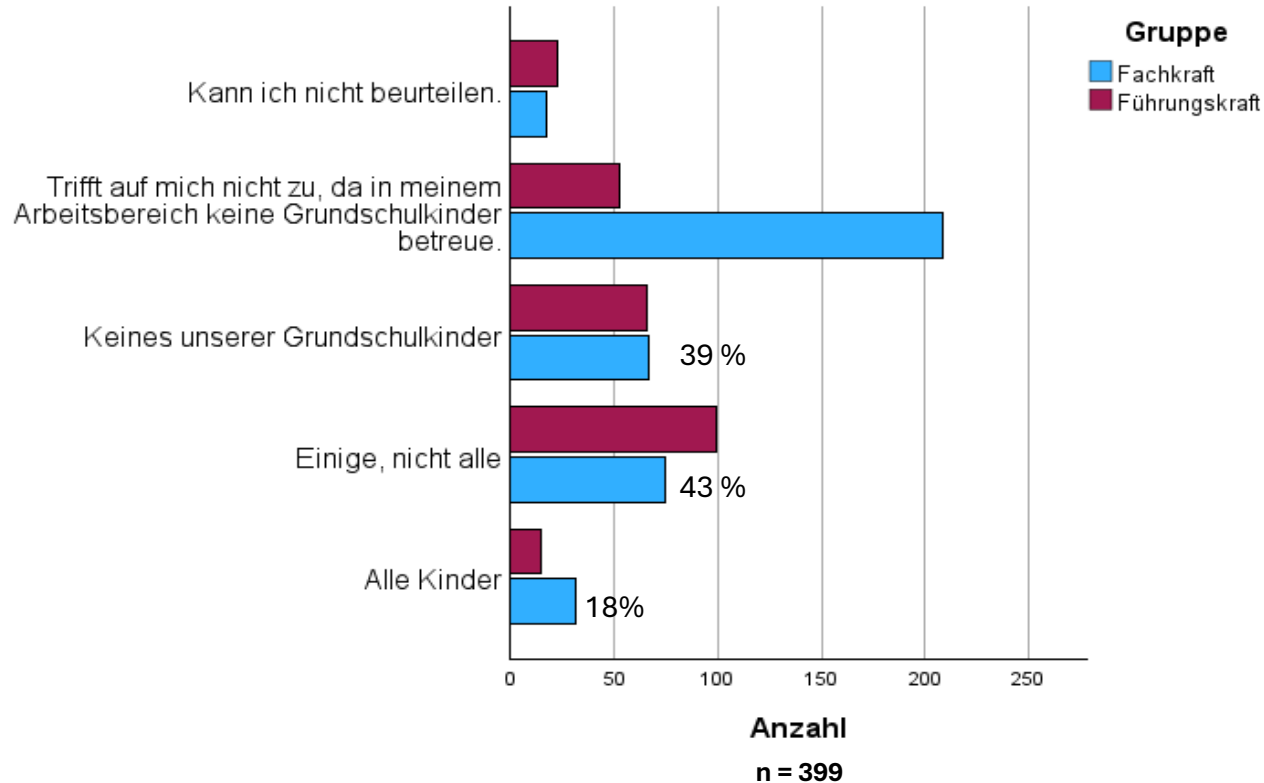
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Haben die Grundschulkinder in Ihrem Arbeitsbereich zum aktuellen Zeitpunkt ein eigenes Gerät (bspw. Tablet, Laptop oder PC)?



Schule

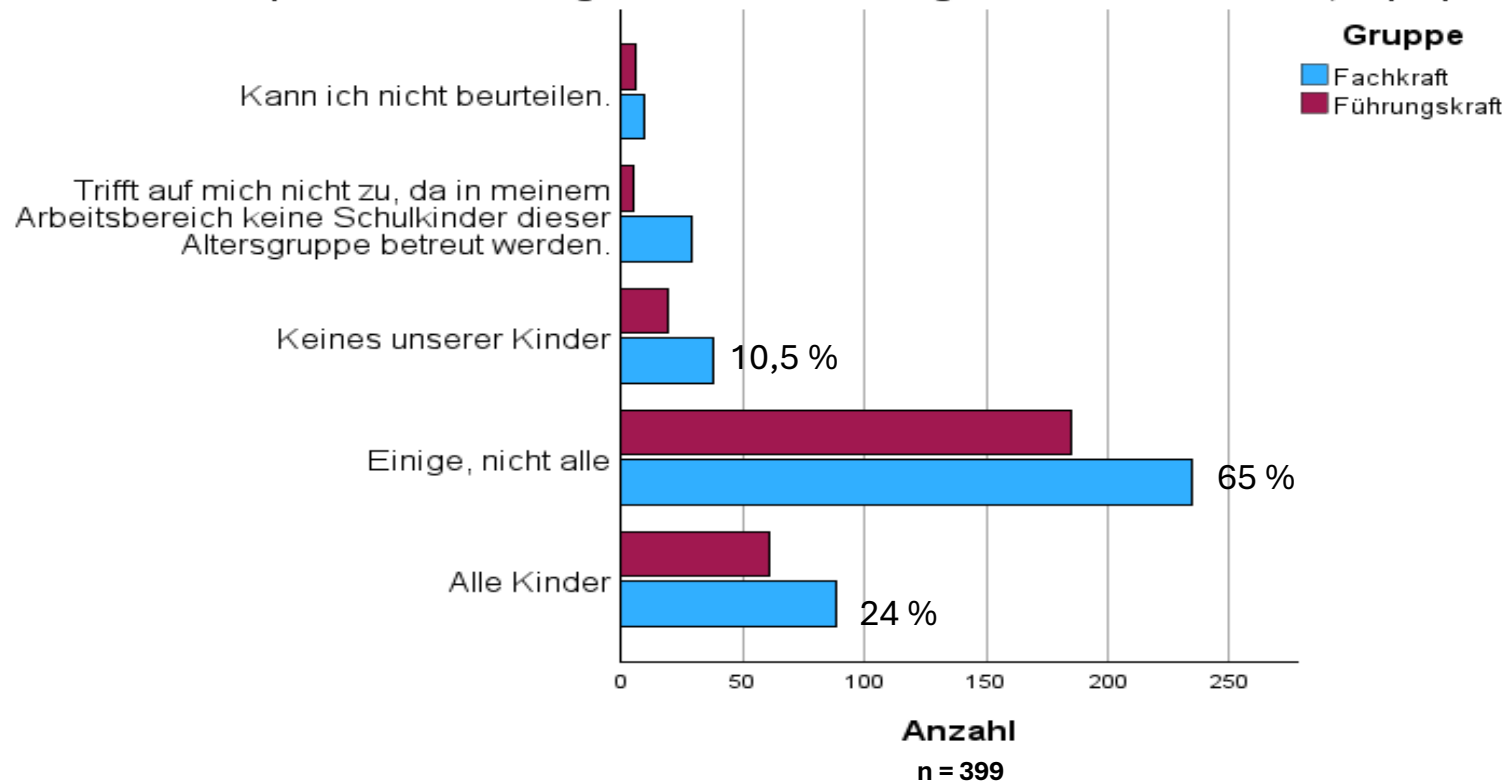
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Gerätenutzung

Haben die Kinder bzw. Jugendlichen, die eine weiterführende Schule besuchen (Sek I, Sek II, BK) zum aktuellen Zeitpunkt eines der folgenden Geräte zum eigenen Gebrauch: Tablet, Laptop oder PC?



Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Übersicht

- Zufriedenheit mit den Jugendämtern
- Wünsche für Zusammenarbeit mit den Jugendämtern
- Einfluss der Pandemie auf die Zusammenarbeit
- Gründe für die negative Kontaktveränderung

Schule

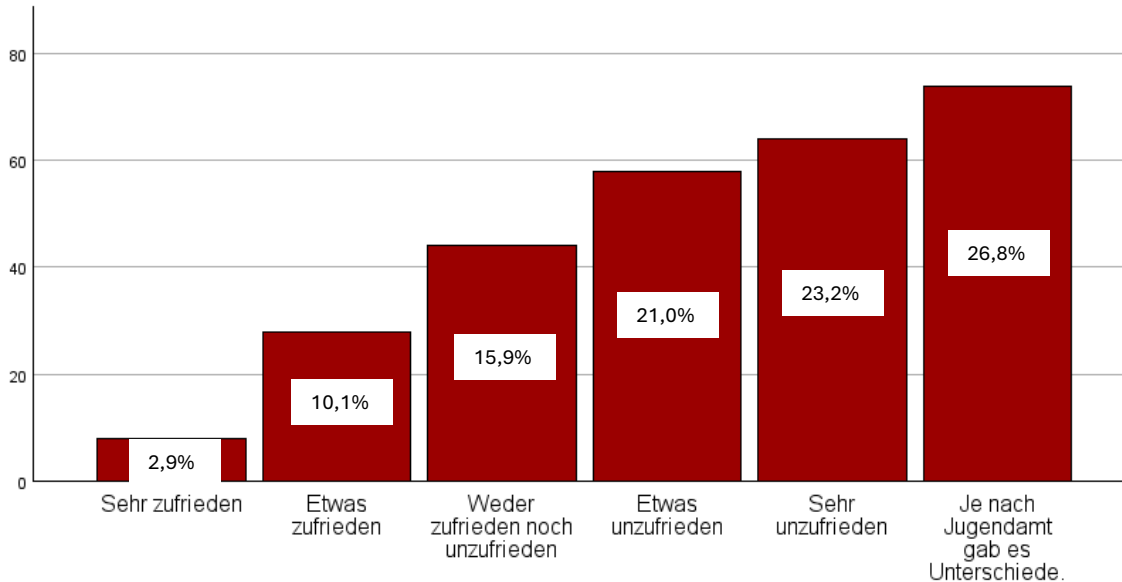
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

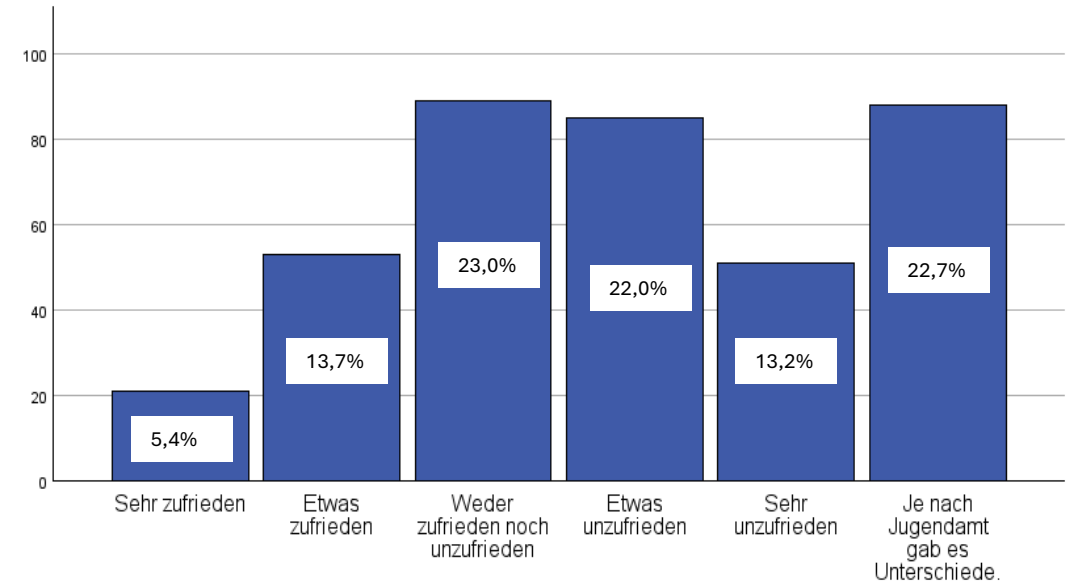
Zufriedenheit mit den Jugendämtern

Wie zufrieden waren Sie während der Lockdown-Phasen mit der Zusammenarbeit mit den für Sie zuständigen Jugendämtern? (Führungskräfte)



n = 276

Wie zufrieden waren Sie während der Lockdown-Phasen mit der Zusammenarbeit mit den für Sie zuständigen Jugendämtern? (Fachkräfte)



n = 387

Schule

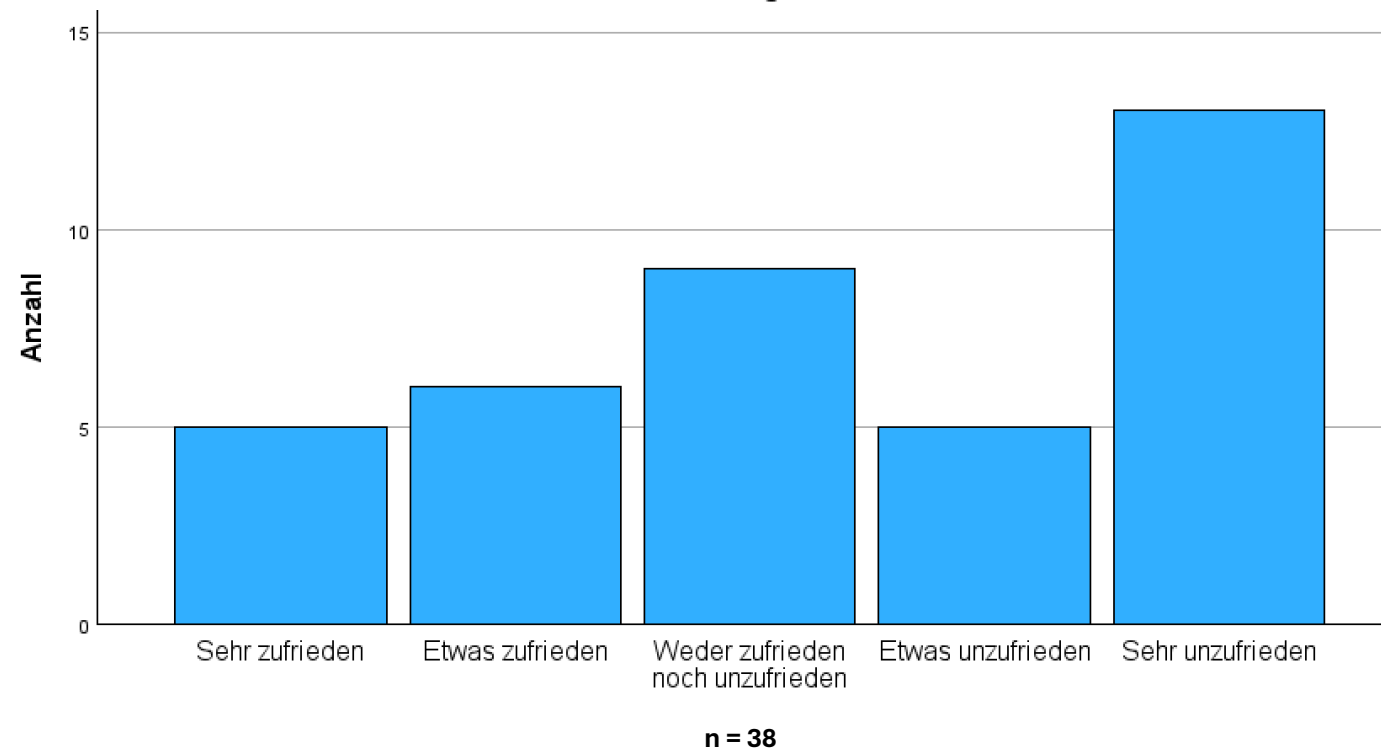
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Zufriedenheit mit den Jugendämtern

Wie zufrieden waren Sie während der Lockdown-Phasen mit der Zusammenarbeit mit dem für Sie zuständigen Fachdienst für Pflegeeltern?



Schule

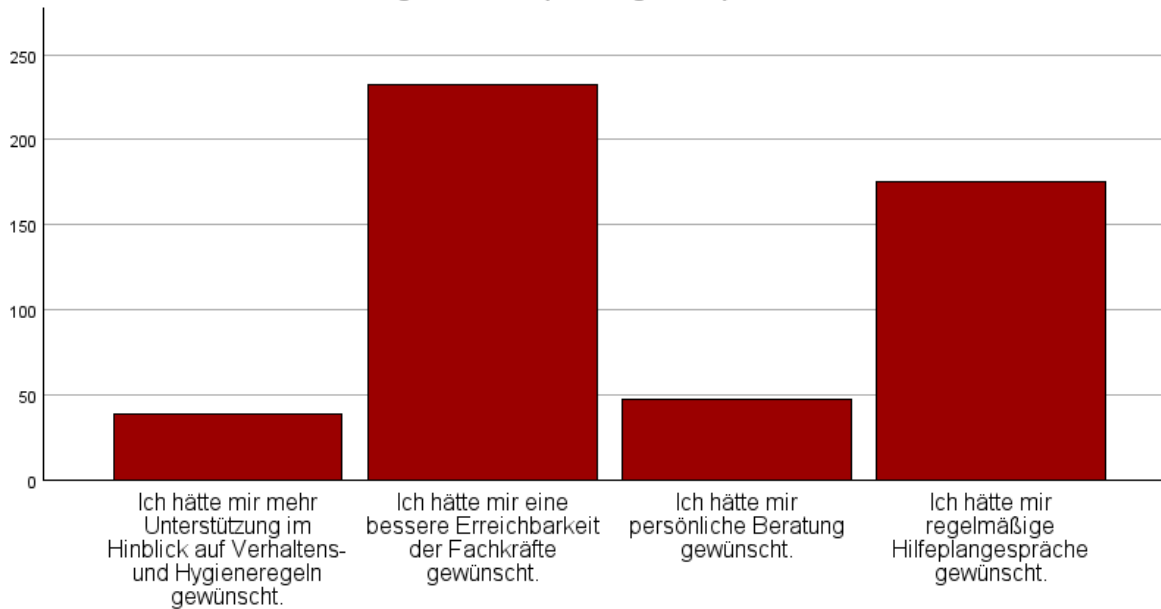
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

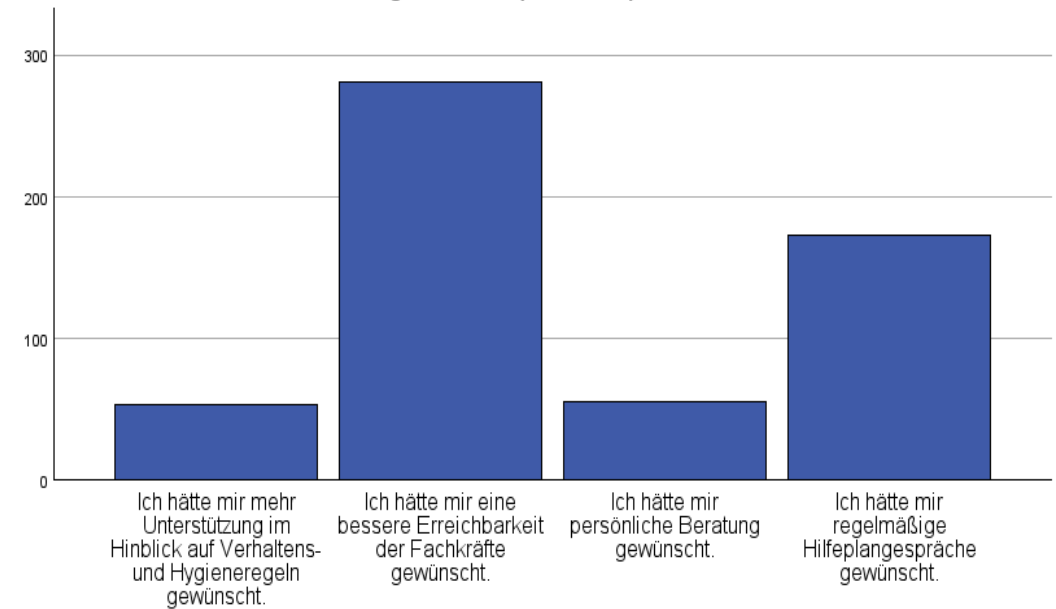
Wünsche für Zusammenarbeit mit den Jugendämtern

Was hätten Sie sich im Hinblick auf die Zusammenarbeit mit den für Sie zuständigen Jugendämtern gewünscht? (Führungskräfte)



n = 262

Was hätten Sie sich im Hinblick auf die Zusammenarbeit mit den für Sie zuständigen Jugendämtern gewünscht? (Fachkräfte)



n = 350

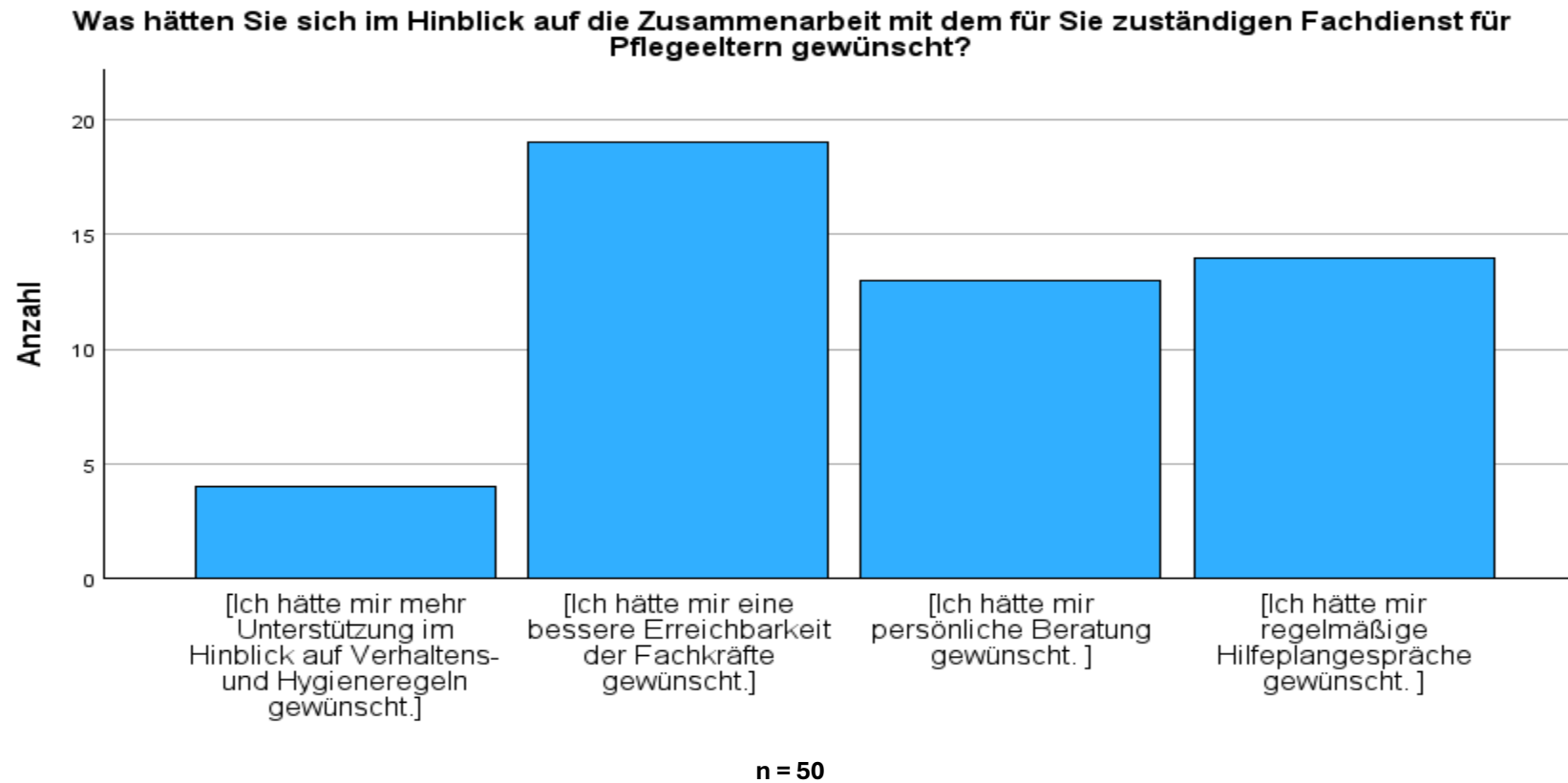
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Wünsche für Zusammenarbeit mit den Jugendämtern



Schule

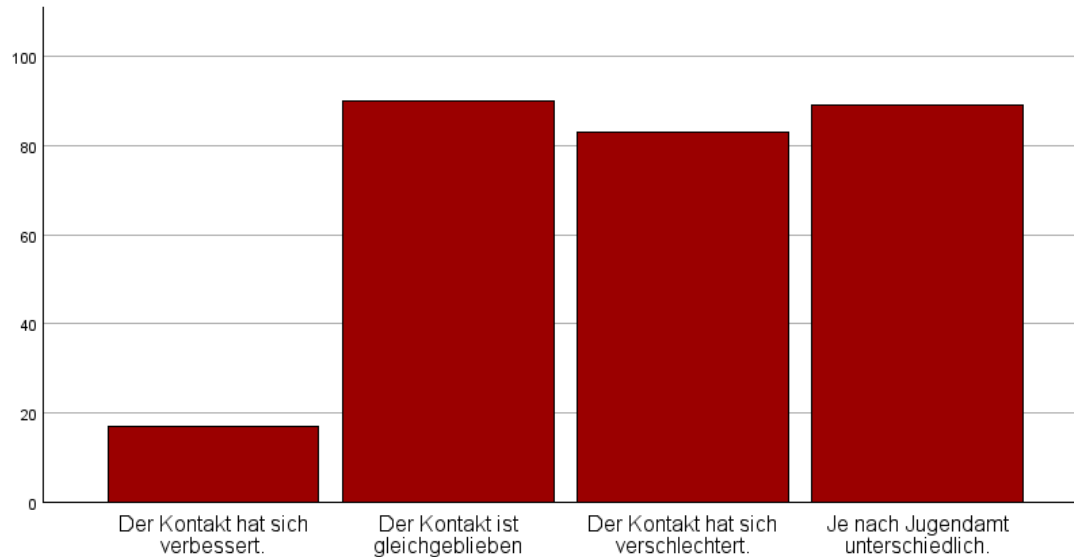
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

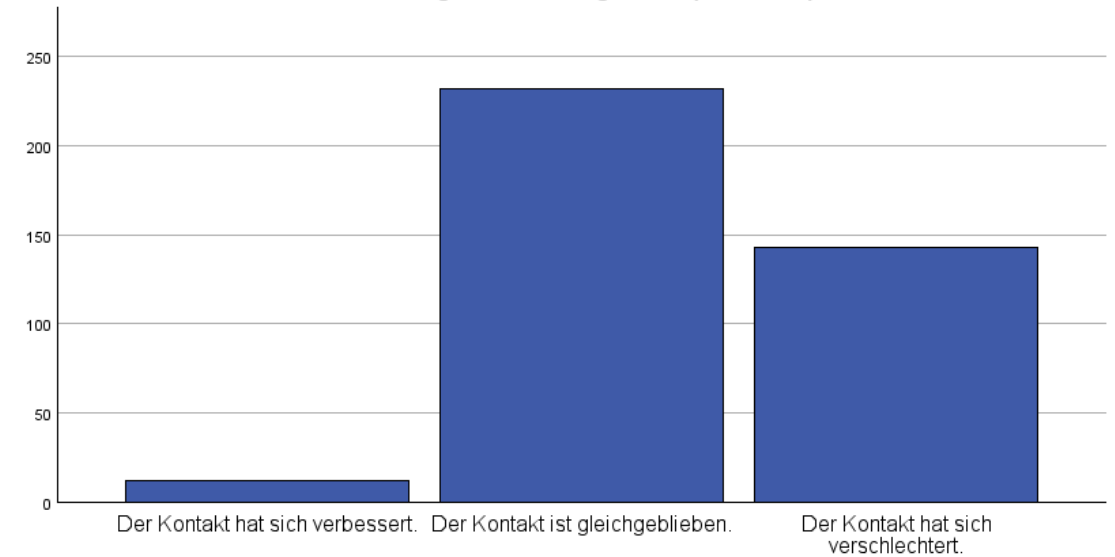
Einfluss der Pandemie auf die Zusammenarbeit

Wie hat sich Ihrer Einschätzung nach die Pandemie auf den schon bestehenden Kontakt zwischen den pädagogischen Fachkräften und den zuständigen Fachkräften des Jugendamtes ausgewirkt? (Führungskräfte)



n = 279

Wie hat sich die Pandemie nach Ihrer Einschätzung auf den schon bestehenden Kontakt zu der zuständigen Fachkraft des Jugendamtes ausgewirkt? (Fachkräfte)



n = 387

Schule

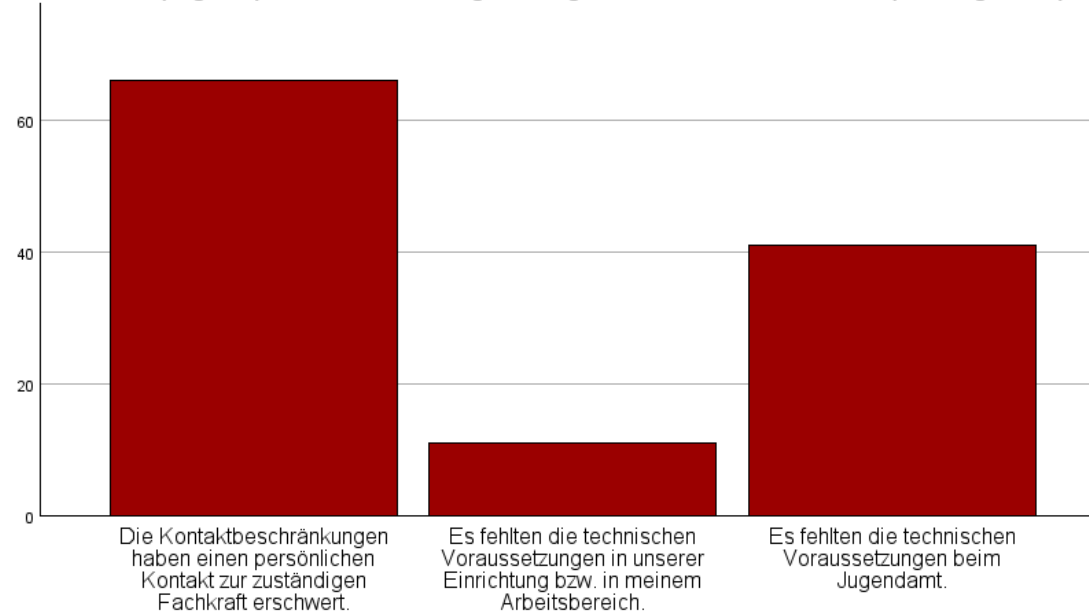
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

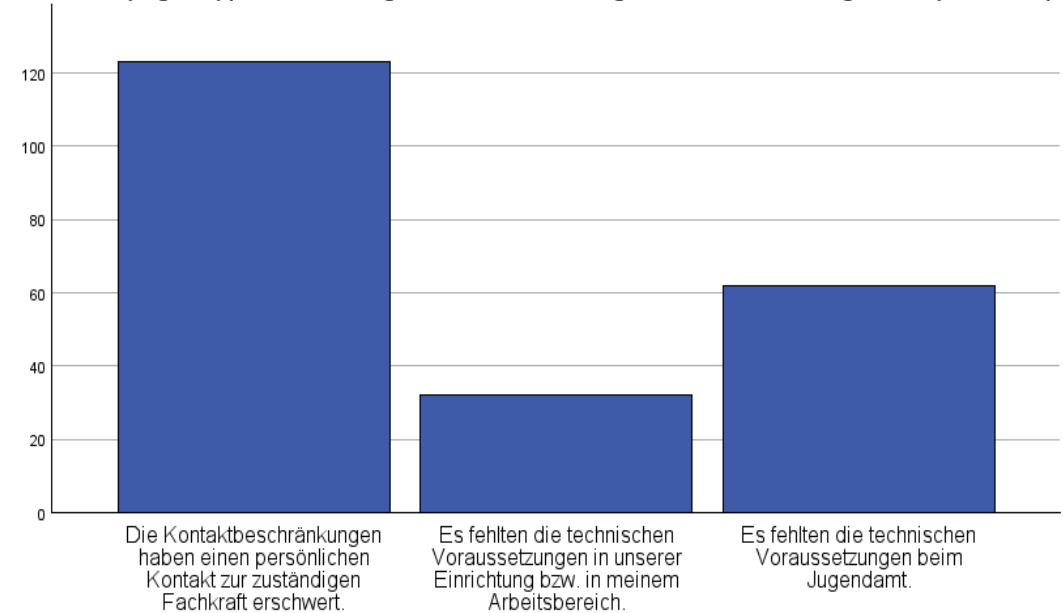
Gründe für die negative Kontaktveränderung

Gründe für die (negative) Kontaktveränderung zum Jugendamt bzw. deren Fachkraft (Führungskräfte)



n = 72

Gründe für die (negative) pandemiebedingte Kontaktveränderung zur Fachkraft vom Jugendamt (Fachkräfte)



n = 137

Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Übersicht

- Einfluss der Pandemie auf den Kontakt zur Peergroup
- Gründe für verschlechterten Kontakt zur Peergroup

Schule

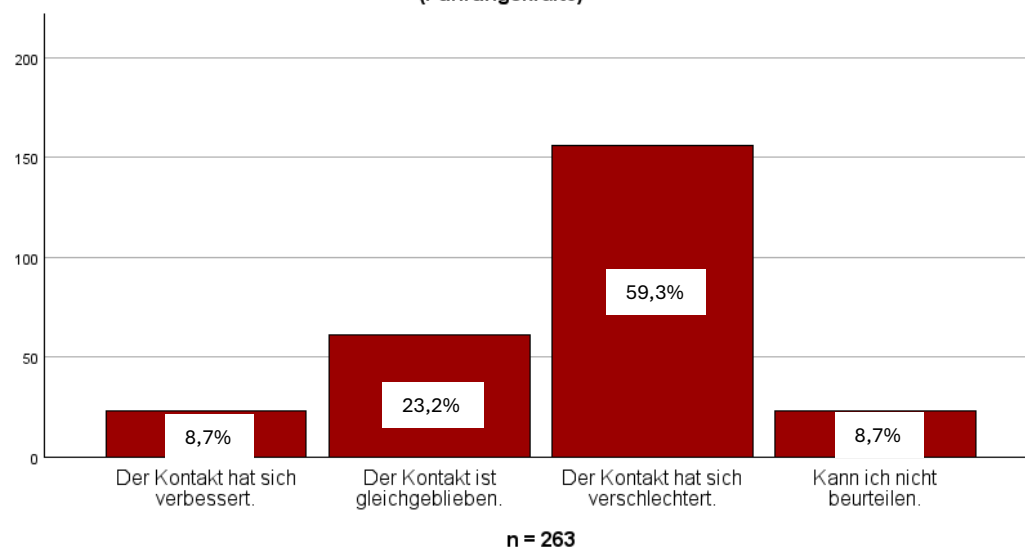
Jugendämter

Peers

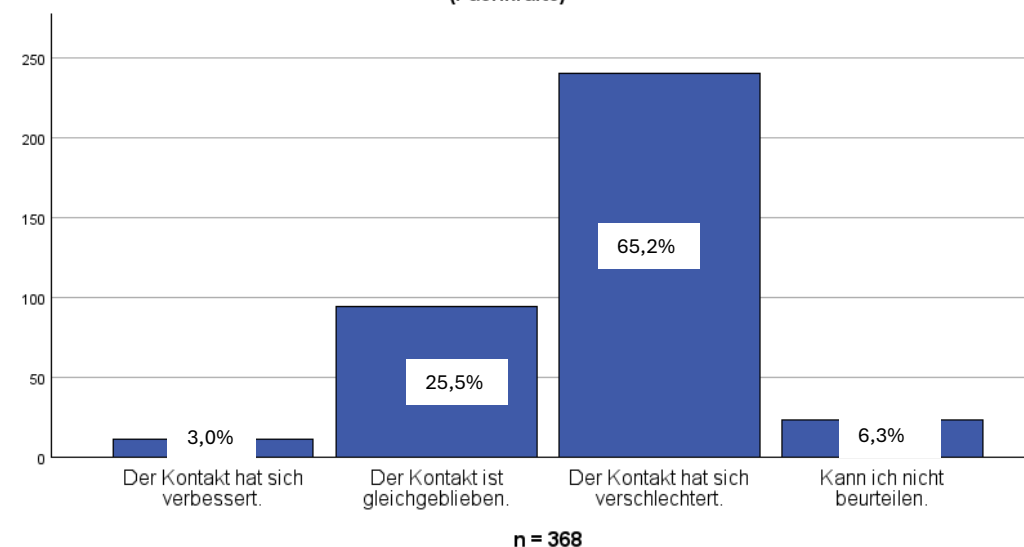
Herkunftsfamilie

Einfluss der Pandemie auf den Kontakt zur Peergroup

Wie hat sich Ihrer Einschätzung nach die Pandemie auf die schon bestehenden Kontakte zwischen den Kindern und Jugendlichen und Gleichaltrigen, mit denen sie nicht zusammenwohnten, verändert?
(Führungskräfte)



Wie hat sich die Pandemie, nach Ihrer Einschätzung, auf die schon bestehenden Kontakte zwischen dem Kind bzw. der jugendlichen Person und Gleichaltrigen mit denen es bzw. sie nicht zusammenwohnte, verändert?
(Fachkräfte)



Schule

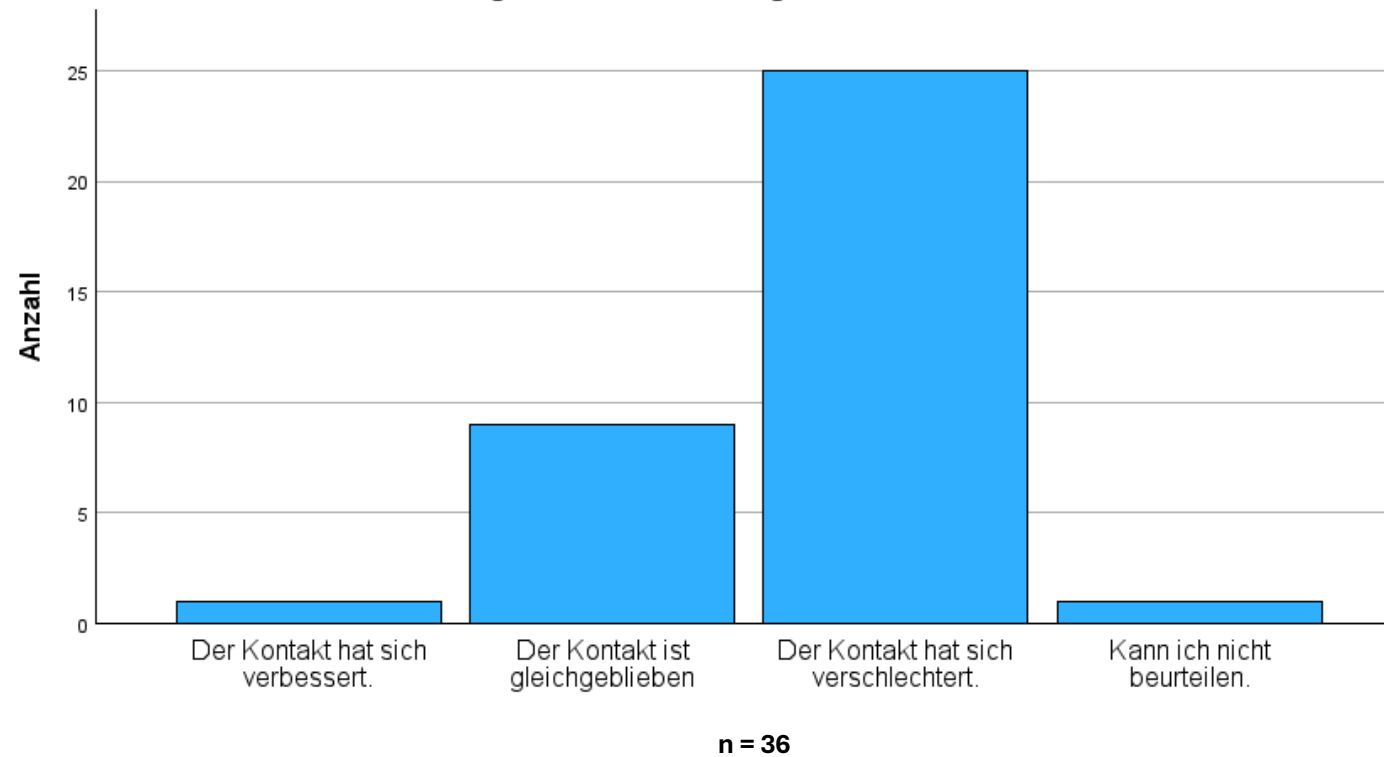
Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Einfluss der Pandemie auf den Kontakt zur Peergroup

Wie hat sich die Pandemie nach Ihrer Einschätzung auf die schon bestehenden Kontakte zwischen Ihrem Pflegekind und Gleichaltrigen verändert?



Schule

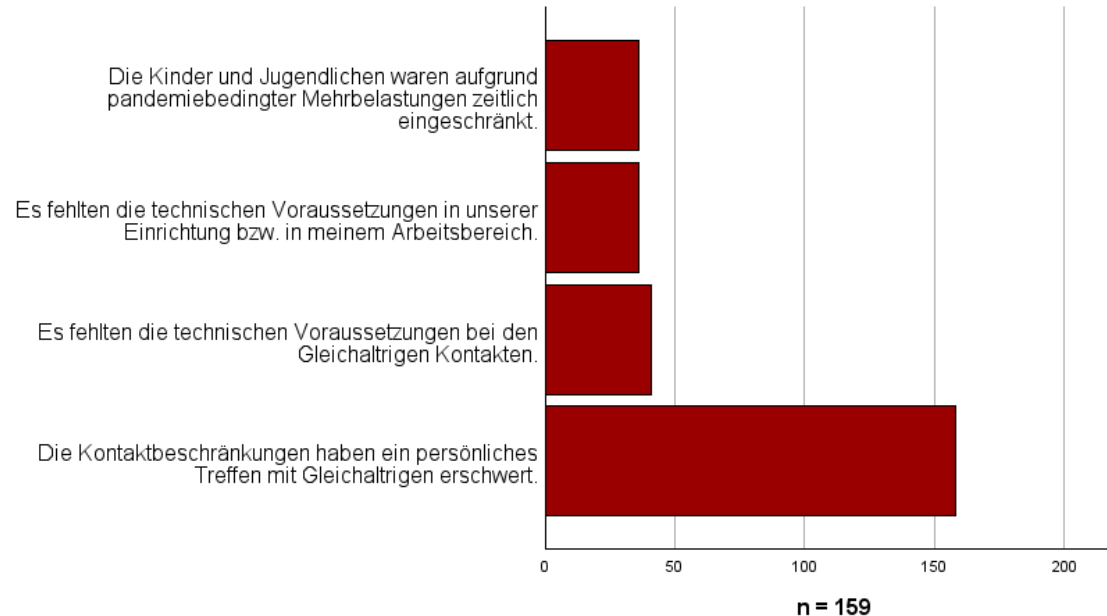
Jugendämter

Peers

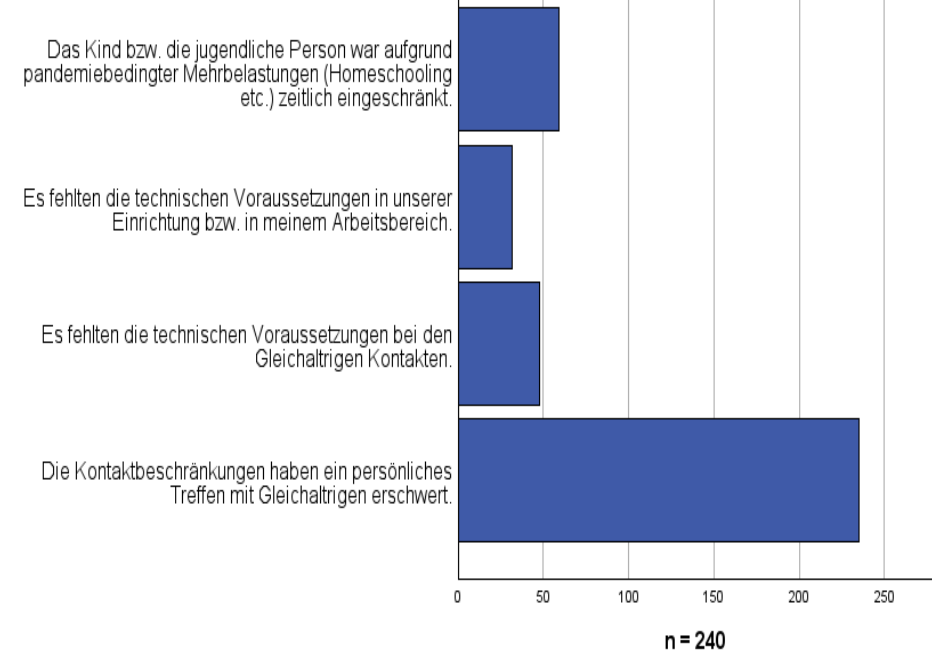
Herkunftsfamilie

Gründe für verschlechterten Kontakt zur Peergroup

Gründe für einen verschlechterten Kontakt des ausgewählten Kindes / Jugendlichen zu seiner Peergroup (Führungskräfte)



Gründe für einen verschlechterten Kontakt des ausgewählten Kindes / Jugendlichen zu seiner Peergroup (Fachkräfte)



Schule

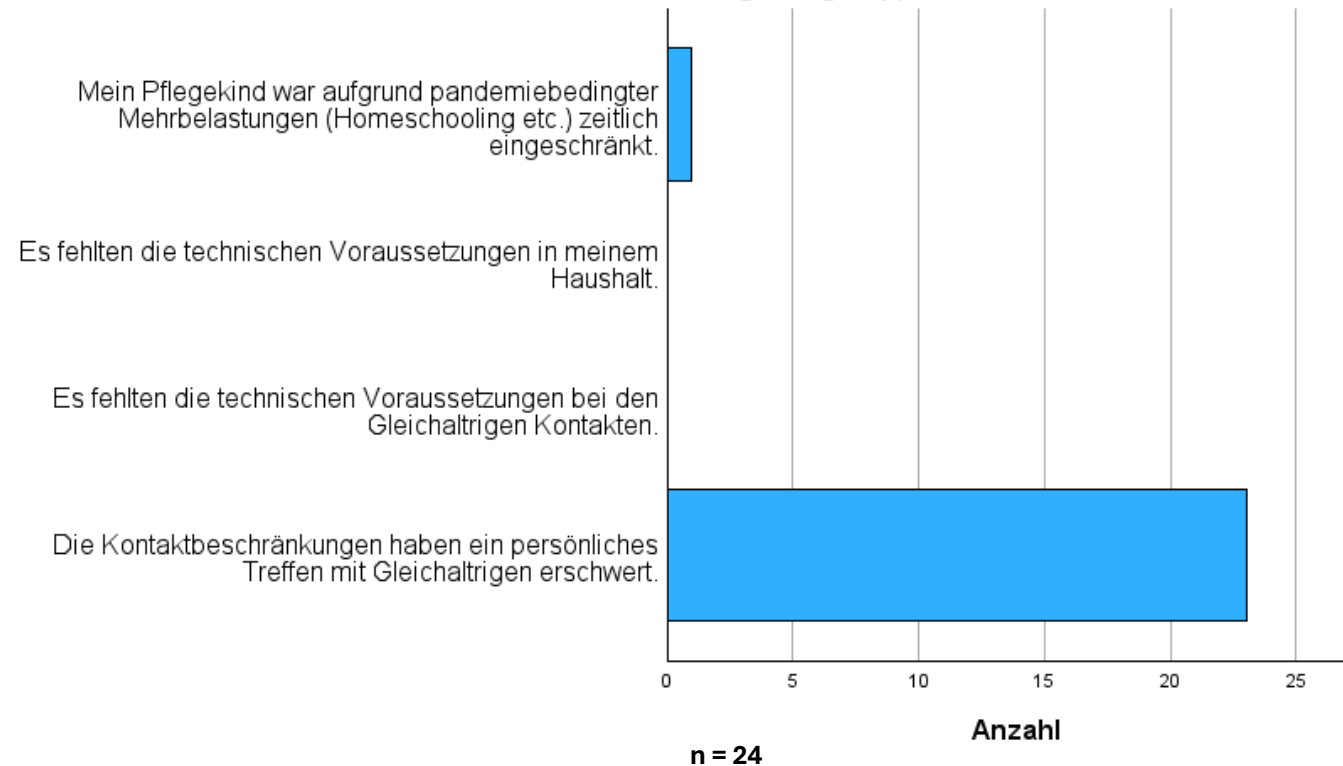
Jugendämter

Peers

Herkunfts familie

Gründe für verschlechterten Kontakt zur Peergroup

Einfache Balken Anzahl von Bitte geben Sie den Grund für Ihre Antwort an. (Gründe für Kontaktverschlechterung Peergroup)



Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Übersicht

- Kontakt zu den Herkunftsfamilien
- Gründe für die Kontaktverschlechterung zu den Herkunftsfamilien

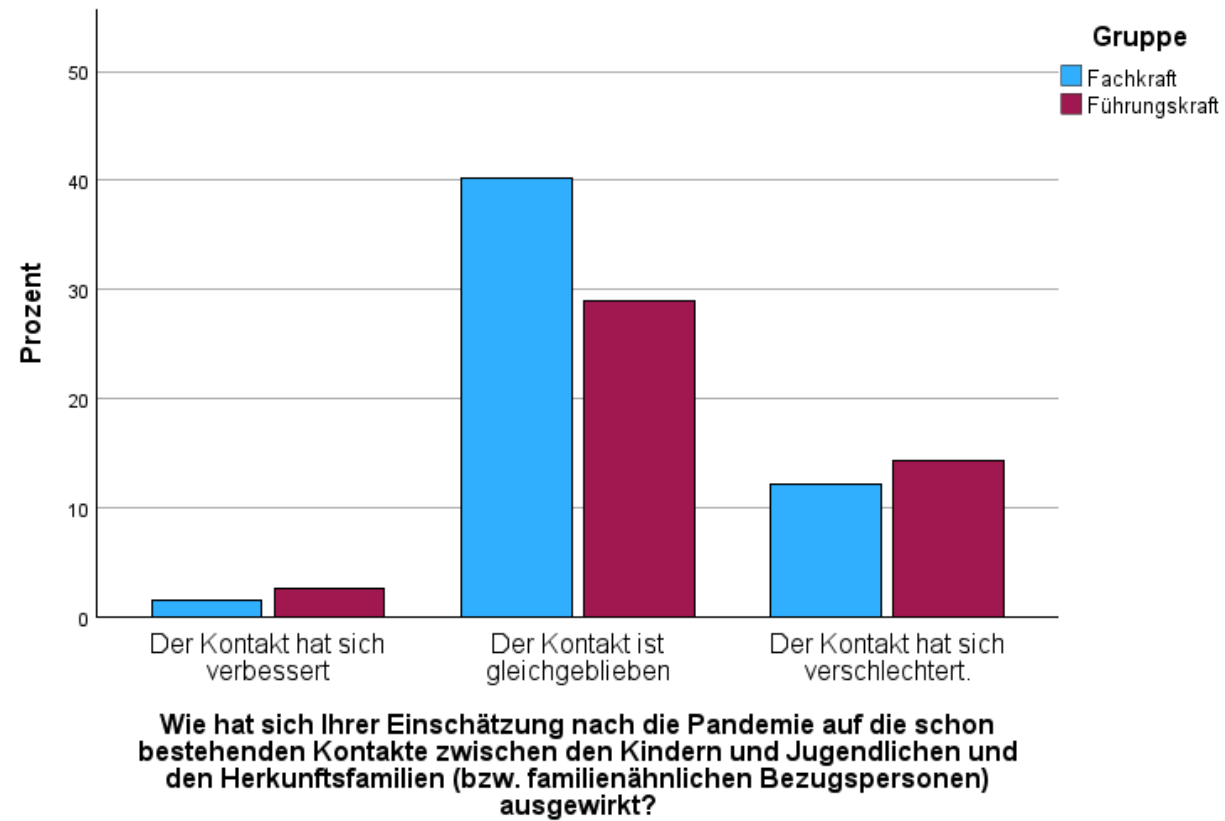
Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

Kontakt zu den Herkunftsfamilien



Schule

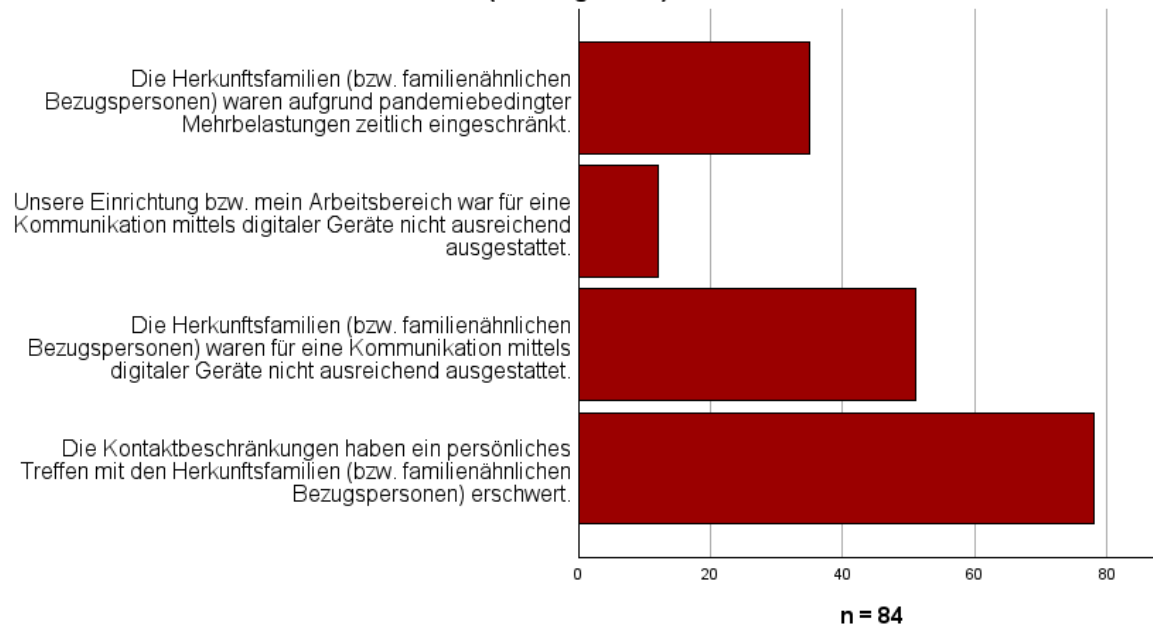
Jugendämter

Peers

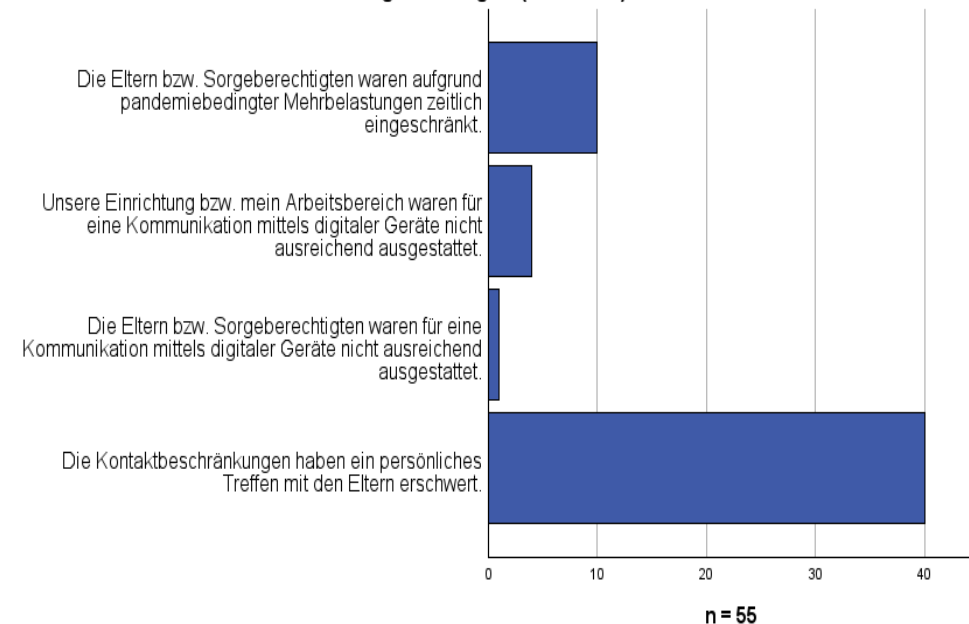
Herkunftsfamilie

Gründe für die Kontaktverschlechterung

Gründe für die Kontaktverschlechterung zwischen den Klient*innen und den Eltern / Sorgeberechtigten (Führungskräfte)



Gründe für die Kontaktverschlechterung zwischen dem ausgewählten Kind und den Eltern / Sorgeberechtigten (Fachkräfte)



Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie

**Ein Nachtrag zum Ergebnisteil sowie ein interpretierender Diskussionsteil werden zeitnah ergänzt.*

Schule

Jugendämter

Peers

Herkunftsfamilie